

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МБОУ Куйбышевской СОШ  
им. А.А.Гречко  
протокол № 1 от 23.08.2023г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**КУЙБЫШЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ**  
**МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. ГРЕЧКО**  
**(в соответствии с ФООП СОО)**

с. Куйбышево

2023

## Оглавление

## Содержание

I. Общие положения

II. Целевой раздел ООП СОО

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения СОП  
ООО.

III. Содержательный раздел ООП СОО

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч.  
внеурочной деятельности), учебных модулей (Приложение).

Программа формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа воспитания.

Программа коррекционной работы.

IV. Организационный раздел

Учебный план.

План внеурочной деятельности.

Календарный учебный график.

Календарный план воспитательной работы.

Характеристика условий реализации программы среднего общего  
образования.

#### IV. Общие положения

1. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Куйбышевской СОШ им.А.А.Гречко (далее – ООП СОО) составлена на основе требований ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), ФОП СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

2. Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы<sup>1</sup>.

3. Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО<sup>2</sup>.

4. При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»<sup>3</sup>.

5. ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный,

---

<sup>1</sup> Пункт 10<sup>1</sup> статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>2</sup> Часть 6<sup>1</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>3</sup> Часть 6<sup>3</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

организационный<sup>1</sup>.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов<sup>2</sup>.

7. Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО<sup>3</sup>.

8. Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>4</sup>;

рабочую программу воспитания.

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий

---

<sup>1</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>2</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>3</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>4</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

в структуре образовательной деятельности<sup>1</sup>.

11. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования<sup>2</sup>.

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания<sup>3</sup>.

13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>4</sup>.

14. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования<sup>5</sup> и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы;

характеристика условий реализации программы среднего общего образования.

---

<sup>1</sup> Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

<sup>2</sup> Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

<sup>3</sup> Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

<sup>4</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

<sup>5</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

15. Федеральный календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **II. Целевой раздел ООП СОО**

### **16. Пояснительная записка.**

16.1. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

16.2. Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;  
воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной

деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

16.4. ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и



интересами

с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями<sup>1</sup>.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации<sup>2</sup>.

## **17. Планируемые результаты освоения ООП СОО.**

17.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие

---

<sup>1</sup> Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>2</sup> Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

мотивации

к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

17.6. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

17.7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

## **18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.**

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация

образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>16</sup>;

итоговую аттестацию<sup>17</sup>.

18.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных

достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

---

<sup>16</sup> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>17</sup> Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения

обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.



18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных

учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза,

макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету

фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

18.26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и

осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### III. Содержательный раздел ООП СОО

19. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей составлены на основе федеральных рабочих программ учебных предметов и содержат следующие обязательные компоненты:

- пояснительную записку;
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

<b>Предметная область</b>	<b>Наименование учебных предметов, учебных курсов, модулей</b>
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа

	Геометрия
	Вероятность и статистика
	Информатика
Общественно – научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно – научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
	Индивидуальный проект
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочие программы являются приложением к ООП СОО.

## **20. Программа формирования универсальных учебных действий.**

### 20.1. Целевой раздел.

20.1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

20.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к

моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

20.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

20.1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской



деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

20.1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и

профессиональной деятельности.

## 20.2. Содержательный раздел.

20.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

20.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

20.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

### 20.2.3.1. Русский язык и литература.

20.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их

фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливая противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и

обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

20.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению

как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

20.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

20.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу

обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

20.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку

приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

#### 20.2.3.2. Иностранный язык.

20.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений

(лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

20.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

20.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:



воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

20.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### 20.2.3.3. Математика и информатика.

20.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

20.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему,

устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

20.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

20.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

20.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

#### 20.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

20.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

20.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

20.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму

представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

20.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

20.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать



задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

#### 20.2.3.5. Общественно-научные предметы.

20.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии,

принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

20.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

20.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

20.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

20.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

20.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

20.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

20.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких

учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

20.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

20.2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

20.2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

20.2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а

в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

20.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

20.2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

20.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

20.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

20.2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных

итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

### 20.3. Организационный раздел.

20.3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

20.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:



укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

20.3.3. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

20.3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими

организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

20.3.5. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

## **21. Рабочая программа воспитания.**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии

национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 21.1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **21.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:** усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной

социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **21.1.2. Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**-гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**-патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**-духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**-эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**-трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**-экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**-ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **21.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в



отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых

отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 21.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

### **21.2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ Куйбышевская СОШ им. А.А.Гречко является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет 632 человека, численность педагогического коллектива – 73 человека. Школа имеет обособленное структурное подразделение - Новиковский филиал МБОУ Куйбышевской СОШ им. А.А. Гречко, численность обучающихся составляет 23 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Куйбышевская СОШ им. А.А.Гречко (далее – школа) - это сельская школа. Расположена в типовом трехэтажном здании, построенном в 1975 году. В 2010 году здание школы прошло капитальный ремонт.

Школа расположено в центре села, в доступности к культурным центрам: ЦДО (центр дополнительного образования детей), спортивной школе и школе искусств. В школе работает профессиональный, творческий коллектив педагогов, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, 2 педагога-организатора, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель-логопед.

Школа и филиал имеет необходимую материально-техническую базу. Все учебные кабинеты в количестве - 45 шт. оснащены мультимедийным оборудованием, ростовой мебелью. Имеется 2 компьютерных класса.

С целью формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных знаний и навыков, в этом 2021 году создан центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». В составе комплекта оснащения центра цифровые лаборатории по физике, химии, биологии и экологии. Каждый ученик нашей школы получит возможность для самореализации.

Также имеются в наличии: футбольное поле, стадион Новиковского филиала, спортивное плоскостное сооружение, площадка для игр и оздоровительных мероприятий, большой спортивный зал, малый спортивный зал, тренажерный зал.

В школе созданы условия для обеспечения 100% школьников качественным и доступным горячим 2-х разовым питанием. Бесплатным двухразовым питанием обеспечены обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) за счет средств областного бюджета. Организовано бесплатное питание детей из малоимущих, многодетных семей, детей-инвалидов в соответствии с предоставленными документами, подтверждающими данный статус.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям,

почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Администрацией Куйбышевского района, Районным домом культуры с.Куйбышево, Администрацией Куйбышевского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН отделения полиции, ГБУСОН РО «СРЦ Куйбышевского района», общественной организацией ветеранов «Соланг». Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Отдела культуры молодежной политики, спорта и туризма Администрации Куйбышевского района, отдела образования Администрации Куйбышевского района, Центра дополнительного образования детей. Принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отделение РДДМ «Движение первых», школьное отделение «Орлята России», Юного инспектора движения, резервный отряд ЮИД, Дружина юного пожарного, военно-патриотический отряд «Юнармия», отряд Юных друзей полиции. Работает школьный музей «Родные просторы».

**Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

### **21.2.2. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями; работу с коллективом класса по направлениям:

гражданско-патриотическое,

духовно-нравственное воспитание,

эстетическое воспитание,

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,

трудовое воспитание,



экологическое воспитание,

ценности научного познания.

***Работа с классным коллективом:***

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечение в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям

освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских

традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

*На школьном уровне:*

**1.Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все обучающиеся школы:**

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

-День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

**2.Церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:**

-еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной итоговой линейке «Ученик года» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами.

***На уровне классов:***

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## Модуль «Внешкольные мероприятия»

**Участие в мероприятиях, организуемые совместно с социальными партнёрами школы:**

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции: «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», посвященной 117-й годовщине со дня рождения А.А.Гречко, «Георгиевская ленточка»;

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);

-участие о Всероссийском кинопроекте «Киноуроки в школах»;

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в армии) и др.

- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями отдела образования Администрации Куйбышевского района, КДН и ЗП, ПДН);

- творческие конкурсы муниципального, зонального, областного уровней.

**Экскурсии, походы выходного дня:**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор,



получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-ежегодные однодневные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-выездные экскурсии в музей, на предприятие, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк г.Таганрога, г.Ростова-на-Дону.

**3.Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:**

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты» и т.п. с участием родителей и педагогов в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием

родителей.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

**Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:**

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам

нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, лектории, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, социальных сетей: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы действуют детские общественные объединения, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей: отделение РДДМ «Движение первых», школьное отделение «Орлята России», ЮИД (юный инспектор движения), резервный отряд ЮИД среди обучающихся 2-3 классов, ДЮП (дружина юного пожарного), военно-патриотический отряд «Юнармия», ЮДП (отряд Юных друзей полиции), школьный волонтерский отряд. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

-мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения)

-участие в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом:

-поздравления жителей села - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей села с днем рождения;

-оказание посильной помощи школьниками пожилым людям, проживающим на территории села;

-участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной

жизненной ситуации;

-проведение мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

-благоустройство школьной территории, парка села Куйбышево, детских игровых площадок, памятных мест в селе;

-выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей;

-участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей села;

-благоустройство мест Памяти в селе, организация субботников по уборке территории;

-деятельность по увековечиванию памяти о погибших земляках (с Книгой Памяти, на сайте «Подвиг народа», с историческими музейными экспонатами и др.);

-участие в патриотических акциях и проектах.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных

- установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

-через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность творческих отделов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

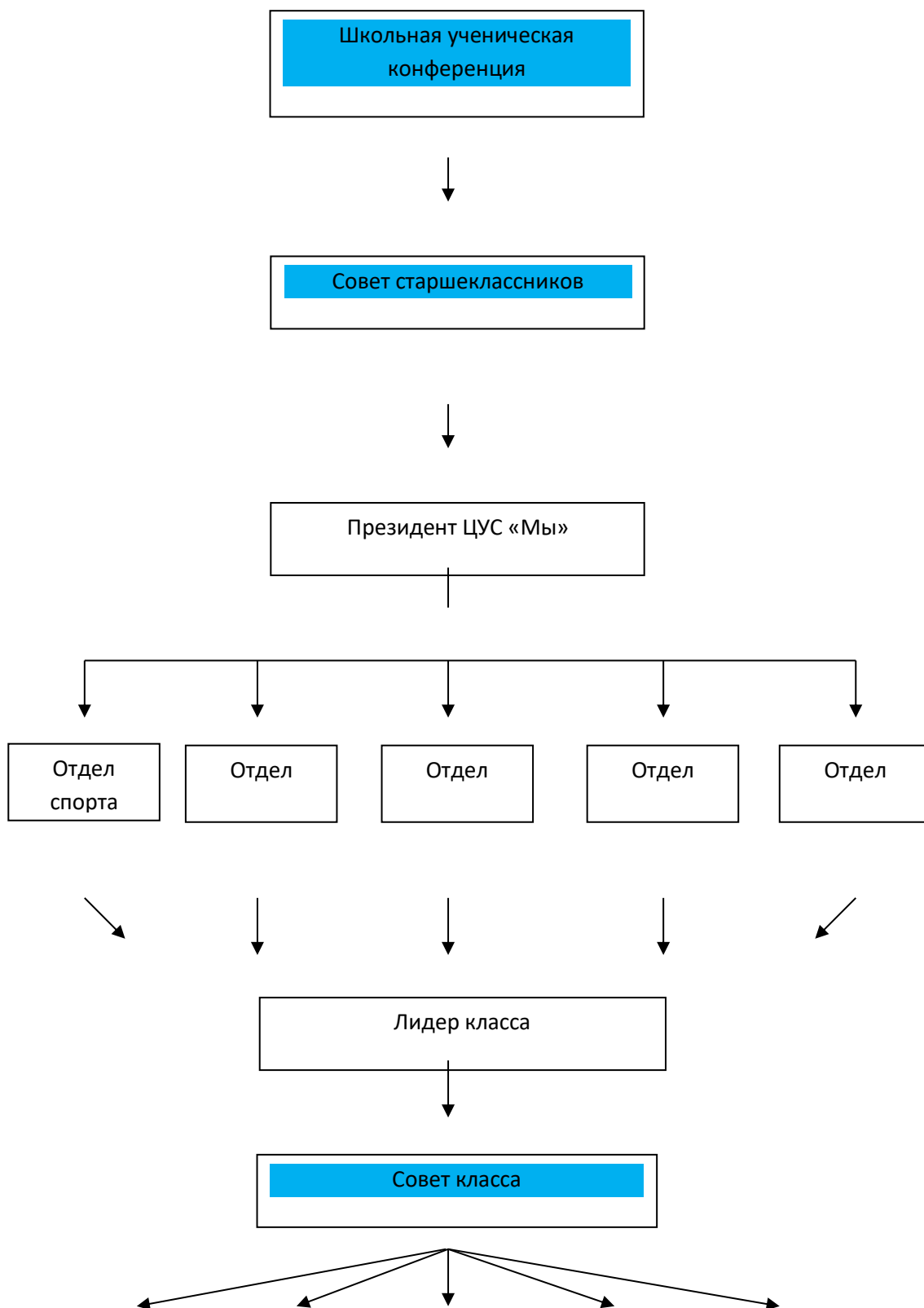
-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;

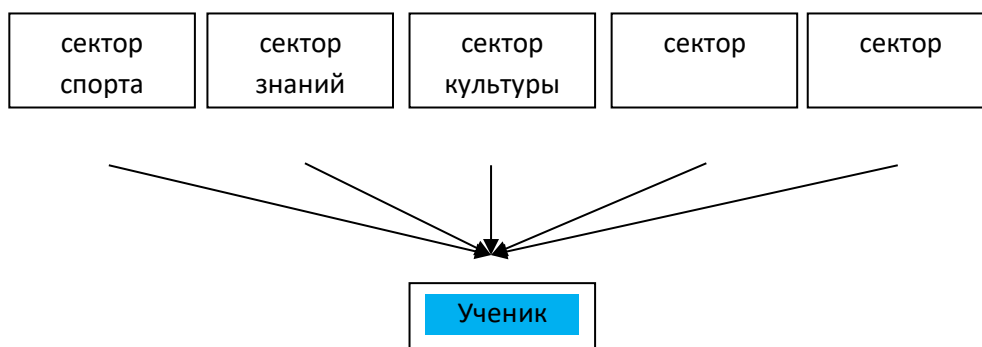
-через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные



направления работы в классе

### Структура ученического самоуправления ЦУС «Мы»:





### **Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных

заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает следующую деятельность:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением педагога-психолога, социального педагога, сотрудников полиции, работников социальных служб, опеки и т. д.;

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется через:

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **РАЗДЕЛ 21.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

### **21.3.1.Кадровое обеспечение.**

В школе функции классного руководителя осуществляет 73 педагога. Из них 33 педагога высшей категории по должности учитель, 14 педагогов первой категории. С целью выполнения миссии «Школа - социокультурный центр адаптации учащихся», увеличения доли участия родительской общественности, большой вклад в воспитание школьников вносит работа следующих служб: «Совет школы», школьная комиссия «За безопасность движения», «Родительский патруль», школьная служба примирения,

Основную работу с детьми из социально неблагополучных семей в школе

ведут: заместитель директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители, общественные воспитатели несовершеннолетних, выполняющие следующие функции: индивидуальное социально-психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи; коррекционно-развивающая работа с детьми из социально неблагополучных семей, испытывающими трудности в обучении.

### **21.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

В связи с актуализацией рабочей программы воспитания внесены изменения в Положение о классном руководстве МБОУ Куйбышевской СОШ им. А.А.Гречко.

### **21.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально неблагополучных семей, с отклоняющимся поведением) создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Учащиеся из социально неблагополучных семей участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях школьного и районного уровней.

#### **21.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (**формирование у школьников активной жизненной позиции**) и тактическую задачу (**обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях**).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Куйбышевской СОШ им. А.А.Гречко строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников на тематических линейках, торжественных праздниках);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее).

**Обучающиеся поощряются за:**

-успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;

-победу в олимпиадах, образовательных конкурсах; спортивных соревнованиях;



-большую общественную работу;

-систематическое добровольное участие в общественно полезном труде.

### **Виды поощрений:**

-объявление благодарности;

-объявление благодарности с записью в дневник;

-награждение «Похвальной грамотой» школы;

-направление благодарственного письма родителям (законным представителям);

-размещение фотографий на стенд «Ими гордится школа», а также на информационных стендах школы;

-размещение статей на сайте школы, социальных сетях о достижениях учащихся в области творчества и спорта;

-награждение «Благодарственным письмом Главы Администрации Куйбышевского района» (за достойное представление Куйбышевского района на областных, зональных, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях);

- праздник «День ученика», «Событие года»;

- награждение похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении» для учащихся 11 классов (Положение о золотой и серебряной медалях «За особые успехи в учении», похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов», приказ Минобразования России от 03.12.1999 года № 10 76).

### **21.3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Целью воспитательной работы школы являлось личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний), в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений), в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Работа велась в рамках реализации Рабочей программы воспитания МБОУ Куйбышевской СОШ им. А.А.Гречко, состоящей из инвариантных модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями (законными представителями)» «Профориентация», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность», которые **были определены приоритетными** направлениями воспитательной деятельности.

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводила **гражданскому и патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа в этом направлении: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, развивались нравственные представления о долге, чести, достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, развивались компетенции ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии, прививалась любовь к малой Родине, к родной школе через школьные мероприятия: еженедельная Церемония поднятия

(спуска) Государственного флага Российской Федерации «Наша Родина – Россия!», интеллектуальный квест «Государственные символы Российской Федерации» с использованием инструмента «QR – код», участие в Акции «Всероссийский тест на знание Конституции РФ», торжественное открытие Года М.И.Платова в Ростовской области, тематические линейки «Героями не рождаются, героями становятся», посвященные дням воинской славы и памятным датам России, акции: «Будем достойны великих Побед», «Голубь мира» - символ солидарности в борьбе с терроризмом, «Я помню! Я горжусь!» (119 годовщина со дня рождения великого земляка А.А.Гречко), «Письмо солдату СВО», «Фронтная открытка», с направлением писем в ЦДРА имени М.В.Фрунзе, «Флаги Победы», международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», уроки истории в День начала Нюрнбергского процесса, музейные онлайн уроки мужества МК «Самбекские высоты», интеллектуальная патриотическая игра «Тяжело в учении, легко в бою!», тематические классные часы «Крым-путь домой», беседы, пятиминутки «Крым и Россия», соревнования по неполной разборке-сборке автомата АК-74, участие в районных, областных, всероссийских конкурсах детского творчества, посвященных 78-й годовщине Победы Великой Отечественной войне: участие в исторической интеллектуальной игре «Высота 102.0», мультимедийном квесте «Великие битвы Победы», исторической интеллектуальной игре «1418», оформление бессмертного полка «Парад Победителей» (подготовка и предоставление портретов ветеранов Великой Отечественной войны), строевой смотр классных коллективов «Равнение на Победу!», конкурс рисунков «Рисуем Победу – 2023», подготовка и вручение школьным отрядом Юнармия Писем Победы труженикам тыла, тематический кинолекторий с просмотром художественного фильма «Африка», тематические часы общения «Есть слово такое – выстоять!», участие фотокроссе «Мой герой Второй мировой», экскурсии в школьный музей «Родные просторы» и другие, участие в конкурсах и акция Российского движения детей и молодежи «Движение

первых»: Всероссийский проект «Спектакль для мамы», Всероссийский проект «Мы вместе. Дети», треки «Орлята России», Всероссийский проект «Творческая мастерская», 14 Международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне», 6 Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами» (Дмитренко К., Поддубнова П., обучающиеся 5А класса), фотопутешествие «Один день в родном селе» в рамках Всероссийского конкурса «Прогулка по стране», Всероссийская акция «День Воссоединения Крыма и России, патриотическая акция «Георгиевская ленточка». Реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Поддержка детского самоуправления в школе помогала педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через следующие основные мероприятия: выборы Президента Центра ученического самоуправления «Мы», участие в районном Дне молодежного самоуправления, открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых», торжественная церемония посвящения в «Орлят России».

**Данная работа коллектива принесла результат на муниципальном уровне:** Боженко С., Колева И., Фасхутдинов Т., Шеремет С., Гусева А. стали победителями районного конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Победный май», Балясникова Д., Гусева А. - победители детских рисунков «Защитники Родины моей». Под руководством учителя музыки Л.В.Шевченко, вокальный ансамбль «Вдохновение» занял 1 место в районном конкурсе военно-патриотической песни «Гвоздики Отечества». Школьный отряд ЮДП занял 2 место в районном этапе военно-спортивной игры «Орленок», руководитель отряда В.В.Четвертак. **На зональном, региональном, всероссийском уровне:** Под руководством заместителя директора по ВР И.А.Конаревой Лукиянов

Кирилл, обучающийся 9В класса – призер очного этапа VI региональной научно-практической конференции «Региональная история ВОв». Шпора С., Мелкумян В., Руженская В., Логинова К., Перцев А., Поляков М., Сидорова Т., Раевская В., Крахмалев Т. стали победителями XIII научно-практической конференции «Апрельские чтения», а Власов К. награжден дипломом за 2 место, руководитель ребят Т.О.Крахмалева. В региональном смотре-конкурсе отрядов «Юные друзья пограничников» команда нашей школы заняла 1 место в номинации «Прыжки на скакалке», «Канатная переправа», руководитель В.В.Четвертак. Гражданская инициатива отряда ЮИД «Стоп» стала одной из лучших на областной конференции.

С целью формирования у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, развития представлений о духовных ценностях народов России, об истории взаимодействия национальных культур, формирования комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, воспитания уважительного отношения к традициям и культуре своего народа и других народов России, в течение всего учебного года в сфере **духовно-нравственного воспитания** были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью, способствовавшей духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов: проведение классных часов и часов общения, тематические беседы, акции: «Подари сердце», посвященная Международному дню инвалида, уроки «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»), праздника для обучающихся 3-х классов «Рождество Христово – вечной жизни свет!», участие в акции «Внуки по переписке» (мастер-класс по созданию поздравительных открыток для пожилых людей), фоточелендж «Дружба народов – единство России», реализация программы внеурочной

деятельности «Разговоры о важном», экскурсии, знакомство с историей малой родины. Ориентируясь на высокие достижения, коллектив школы принимал участие в мероприятиях **муниципального уровня**: вокальный коллектив «Вдохновение» стал победителем муниципального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями в номинации «Исполнительское» руководитель ребят Л.В.Шевченко, учитель музыки. **Регионального, всероссийского уровня**: Апостолова Ульяна, Довгополова Виолетта, Табаков Николай заняли 1 место в областном конкурсе творческих работ «Севастопольская роспись» в рамках регионального проекта «РДШ – для всех».

В сфере **трудового воспитания** проводились мероприятия, с помощью которых формировались: профориентационная компетентность, навыки межличностного делового общения, а также такие качества личности, как трудолюбие, рациональность, профессиональная этика, способность принимать решения, умение работать и другие, позволяющие знакомиться с основами профессий, помогающие ориентироваться на современном рынке труда: профориентационные мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее» (2023), классные часы по профориентации, организация дежурства обучающихся по школе, творческие конкурсы, фестивали, Дни Древонасаждений, День самоуправления в День учителя, занятия внеурочной деятельности («Мир профессий», «Разговоры о важном», «Россия – страна возможностей», «Тропинка в профессию», «Билет в будущее», «Профориентация»).. Участие в конкурсах и акция Российского движения детей и молодежи «Движение первых»: Всероссийская акция «Неделя без турникетов» (урок занятости для обучающихся 9-х классов), участие в проекте «Таганрог – IT столица России (круглый стол по теме «Как было и как стало. Новые горизонты обучения, важные профессии XXI века»)). Обучающиеся стали активными участниками всех мероприятий.

**Муниципальный уровень:** В районном конкурсе «Удивительный мир космоса» победителями стали: Панишкина П., Гриненко Ю..  
**Региональный, всероссийский, международный уровень:** Копаева Мария заняла 1 место в областном конкурсе творческих работ «Поздравление папе!», «Милая мама, тебя поздравляю!», «Новогодний калейдоскоп» в рамках регионального проекта «РДШ – для всех».

В 2022-2023 учебном году **познавательное воспитание обучающихся** было направлено на формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности, представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства, отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни **через проведение следующих школьных мероприятий:** классные часы, тематические беседы «Быть умным – модно!», интеллектуальный шахматный турнир, турнир по шашкам, неделя английского языка (выставка стенгазет, подготовка буклетов «Английский в современном мире», конкурс чтецов на английском языке), неделя естественных наук, Урок Цифры для 3-х классов (всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий), неделя словесности (конкурс чтецов «Живая классика», интеллектуальная игра «Брейн-ринг», игра-викторина «Язык родной, дружи со мной!»), неделя математики (мероприятие «Веселый математический поезд», квест «Тайны шпионов», КВН «Самый умный и находчивый»), участие в муниципальном этапе ВОШ, в дистанционном конкурсе «Олимпис-2022», «Олимпис-2023», Международном игровом конкурсе «Кенгуру-математика для всех», дистанционных предметных олимпиадах «Фгостест», «Ростконкурс», проектную деятельность, занятия внеурочной деятельности

(«Математическая грамотность», «Занимательный русский язык», «Финансовая грамотность», «Белая ладья», «Юный историк», «Биоливуд», «Занимательная физика», «Мир химии», «Практикум по информатике»).

Помимо этого коллектив школы достиг следующих результатов **на региональном, всероссийском уровне**: Пикалов Алексей, Лукиянов Кирилл, Приставка Мария, Чичурин Дмитрий, Еременко Даниил стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету ОБЖ, руководители – В.В. Четвертак, преподаватель-организатор ОБЖ, Нецадим Валерий Анатольевич, учитель. Шрейдер Максим – лауреат Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2023 год, руководитель Власова В.И., учитель русского языка и литературы

Педагогический коллектив школы стремился создать благоприятные условия для развития у обучающихся физических и духовных сил. Работа в данном направлении (**физическое воспитание**) формировала у обучающихся устойчивую осознанную потребность в занятиях физическими упражнениями, приобщала к активному отдыху, занятиям физкультурой, туризмом и спортом, практическому участию в работе спортивных секций, состязаниях и спортивно-массовых мероприятиях, а также повышала уровень информированности по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Физическое воспитание было нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на здоровый образ жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат психическую устойчивость в обществе и стремление к жизненному успеху. Школьные мероприятия проводились с целью укрепления выносливости, приобретению навыков здорового образа жизни, умственному развитию, осознанию значимости здоровья как ценности, помогающей четкой организации труда, физическому совершенствованию: акции «Горячее питание-залог здоровья», интеллектуально-развлекательная конкурсная программа «Здоровый Я – здоровая страна!», спортивно-игровая программа «По плечу победа смелым, ловким быстрым и умелым!»



(спортивная эстафета «Я – будущий Защитник Родины!»), внутришкольные соревнования по пионерболу), внутришкольные соревнования «Классный кубок», «Футбольная карусель», конкурс рисунков в рамках Всероссийского фестиваля «Футбол в школе», школьный этап соревнований «Школьная Ростсельмаш-лига» по тег-регби, 7 апреля - День здоровья («Перемены Здоровья», пятиминутки здоровья «Добрые советы о правильном питании», час здоровья «Наш путь – здоровый образ жизни», цикл призывов «Здоров будешь – все добудешь!»), тематические классные часы и беседы «Вредные привычки», родительские собрания «Как сберечь здоровье школьника», «Горячее питание – залог здоровья», организация медицинского осмотра обучающихся, психолого-педагогические мероприятия для выпускников в период подготовки к государственной итоговой аттестации «Основные правила питания в экзаменационный период», «Организация режима дня и проведение свободного времени с пользой». Данная работа коллектива принесла результат и в других мероприятиях на **муниципальном уровне**: под руководством учителей физической культуры А.П.Дмитренко, И.А.Котченко ребята нашей школы: Пижевский Н., Приставка М., Андреева М. стали лучшими в муниципальном этапе Спартакиады школьников Ростовской области 2022 по «ГТО», команда девушек заняла 2 место, а команда юношей 1 место в районных соревнованиях по волейболу, 1 место в соревнованиях по мини-футболу (Спартакиады школьников Ростовской области 2022), команда школы заняла 1 место в районных соревнованиях «Школьная регбийная Ростсельмаш лига» по Тег-регби среди команд 2011 г.р., а Рычко Е. и Чуприна Н. награждены кубками «Лучший игрок». Команда в составе: Камяной Н., Пикалов А., Пижевский Н., Кузьменко Н., Кузнецов И. заняла 2 место в районных соревнованиях «Президентские состязания», 1 место в районных соревнованиях по футболу «Кожаный мяч» в младшей возрастной группе среди юношей. Сборная команда 9-х классов стали победителями районного фестиваля «Жить - здорово!», руководители ребят Ю.И.Боженко, А.П.Дмитренко, Т.Д.Михно. **Региональный, всероссийский**

**уровень:** команды школы стали бронзовыми призерами зонального этапа Спартакиады школьников Ростовской области по «ГТО» и «мини-футбол». Команда девушек в составе: Кислица Анастасия, Гусева Ангелина, Дьченко Дарья, Андреева Маргарита заняли 3 место в Зональном этапе школьной лиги Ростовской области по баскетболу 3\*3 – «Атомная Энергия Спорта: Планета баскетбола – Оранжевый атом» сезон 2022-2023 годов. Пикалов А., Пижевский Н. стали призерами Чемпионата ЮФО по спортивному туризму в составе команды Ростовской области, руководитель ребят В.А.Нещадим, учитель.

Формированию у обучающихся способности к эмоциональному восприятию прекрасного, аккуратности, эстетического вкуса, раскрытию потенциала каждого ребенка во внеурочное время с предоставлением возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности, организации культурного досуга обучающихся способствовали следующие **мероприятия эстетического воспитания:** конкурсы рисунков, поделок, фотографий, выставки творческих работ, Праздник Первого звонка, поздравительная открытка «Спасибо вам, учителя!», праздник Последнего звонка, Выпускной бал, Мастерская Новогоднего волшебства (подготовка новогодних украшений), виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею в Международный день художника, праздничный марафон «Женская мечта» (поздравление женщин цветами, открытками участников СВО), участие в треках «Орлята России». Основным результатом деятельности педагогов являлся личностный рост обучающихся, который рассматривался как развитие индивидуальных творческих способностей. **Муниципальный уровень:** Яковенко С., Ченцов Д., Камяная Е., Чернецов Д., Васильева М., Гусева А. - победители районного конкурса елочных игрушек и украшений «Новогодняя фантазия». **Региональный, всероссийский уровень:** Под руководством Л.В.Шевченко, учителя музыки, вокальный ансамбль «Вдохновение» в составе: Кравченко А., Кравченко Д., Андреева Я.,

Шнэйтор А., Приставко М., Журавлева А., Козаченко А. - победитель всероссийского конкурса «Родина» в номинации «Парад Победы», лауреат II степени международного конкурса-фестиваля искусств «Вершина таланта»,

**Мероприятия в рамках модуля «Профилактика и безопасность»** были направлены, во-первых, на формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры, во-вторых, на развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур. Перед педагогическим коллективом стояла задача создать условия для формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности. Действенными мероприятиями в развитии данного направления воспитательной деятельности стали: работа школьного отряда ЮИД «Стоп» (проведение акций: «Первоклассник – Безопасный пешеход», «Внимание, дети!», «Засветись в темноте»), проведение практических занятий в Автогородке школы, организация встреч обучающихся с инспекторами пропаганды БДД), День профилактики «За безопасность вместе» (распространение памяток» Десять советов безопасного интернета», пятиминутки безопасности с обращением инспектора ГИБДД «Безопасный путь в школу и домой, профилактическая акция «Внимание, дети!», занятие по отработке действий при ЧС «Огонь ошибок не прощает!»), цикл занятий «Террору нет», проводимые музейным комплексом «Самбекские высоты» совместно с управлением ФСБ, Росгвардией по Ростовской области, классные часы, тематические беседы по ПДД, противопожарной безопасности, по угрозе терроризма, объектовые тренировки по эвакуации

людей из здания школы. Знания и умения ребята демонстрировали на районных, зональных и областных мероприятиях. **Муниципальный уровень:** команда школы под руководством В.В.Четвертака, преподавателя – организатора ОБЖ заняла 3 место в районных соревнованиях «Безопасное колесо – 2023». **Региональный, всероссийский уровень:** команда школы стала победителем открытых региональных соревнований «Школа безопасности 2023», руководители В.В. Четвертак, преподаватель-организатор ОБЖ, В.А.Нещадим, учитель физической культуры. Школьный отряд ЮИД «Стоп», став победителем районных конкурсов, принял участие в областных и вот результат: областной конкурс основных отрядов ЮИД на лучший видеоролик по итогам социально – значимой акции «Первоклассник - Безопасный пешеход» - 1 место, областной конкурс и финал смотра готовности основных отрядов ЮИД «Выпускники и наставники ЮИД» в областном смотре готовности основных отрядов ЮИД – 1 место, областной конкурс отрядов ЮИД «По безопасной дороге ЮИД 50 лет», в рамках реализации федерального и регионального проекта «Безопасность дорожного движения» - 1 место, областной конкурс фотофактов «ЮИД – 50. ИПИД – 8» - 1 место в честь 50-летия образования отрядов ЮИД, руководители ребят - юидовцев И.А. Конарева, заместитель директора по воспитательной работе, О.В.Ченцова, педагог-организатор.

**Экологическое воспитание обучающихся** было направлено на формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов села, района, области, формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде. С этой целью были проведены следующие мероприятия: внутришкольная Акция «Я вырос здесь и этот край мне дорог» (озеленение

территории школьного двора, трудовые десанты: уборка школьной территории, классных комнат), тематические классные часы, беседы, тематические линейки «Чудеса рядом с нами», «Наш вклад в экологию родного края», «Экологическая тропа», конкурсы рисунков, фотографий, сочинений на экологическую тему «Проблема экологии – моя проблема», тематические мероприятия: День птиц, День Земли, День воды, участие в мероприятиях школьного объединения «Эколята – молодые защитники природы»: интеллектуальная игра с эколятами по природоохранной тематике, акция «Познаем природу с эколятами», конкурс рисунков «Наши друзья – эколята», мультлекторий «Берегите Землю не только в день Земли!»).

Воспитательная работа школы не могла строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. **Школа и семья** - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С целью создания условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся, формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей, преодоления негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях, в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. В сфере данного направления **(работа с родителями (законными представителями))** систематически проводились такие мероприятия как: организация работы Совета школы; выявление семей группы риска; индивидуальные консультации; общешкольные родительские собрания, «Творческая мастерская» в День матери, конкурс рисунков «Моя любимая», посвященный международному женскому дню. Ребята стали активными участниками творческих конкурсов и акций общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) (участие во Всероссийском проекте «Спектакль для мамы», участие во Всероссийском проекте «Мы вместе. Дети»)

**Муниципальный уровень:** Семенцова Е., Шевченко Я., Мищенко Д., Васильева М., Шищенко В. стали победителями районного конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Есть в марте день особый».

Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС велика. Воспитывает любая деятельность: умственная, физическая, организаторская. Главное, что она педагогически инструментирована, а именно развивает ребенка, его дарования. В настоящее время классный руководитель идет в ногу со временем, он методически и психологически подкован, владеет знаниями по теории и методике воспитательной работы, хорошо разбирается в трудовом законодательстве, а так же умеет ориентироваться в основных нормативных документах. Классный руководитель интересуется вопросами волнующими современную молодежь, изучает новинки информационных технологий. Регулярно повышает свою квалификацию, посещая и участвуя в тематических секциях, семинарах и конференциях. Прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: Аксенова М.Ю.: «Проектирование воспитательного процесса в работе классного руководителя», «Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя. Участие в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)», И.А.Конарева, И.В.Колесникова, М.А.Ткаченко, Л.С.Полякова, И.В.Яковенко, Э.Н.Бондарцова, А.П.Дмитренко, С.А.Дмитренко, Т.В.Мозговая, Л.С.Шеремет, С.Н.Федченко, Л.В.Шевченко, О.И.Федоренко, Н.Ю.Матюшина, С.А.Кучмиева, О.П.Литюк, И.А.Деревянко, В.И.Козаченко, Н.А.Козлова, Д.К.Имомова, Г.А.Гузенко, О.Н.Боженко, Ю.И.Боженко, М.Ю.Аксенова: «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)». Классный руководитель 3А класса Козаченко В.И. участвовала в конференциях и семинарах: «Всероссийской научно-практической конференции по актуальным вопросам

профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы»», «Алгоритм успешного участия во Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» педагогов Ростовской области». Участвовала в профессиональных конкурсах: «Первый (регионального) этапа 18 Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», «Фестиваль передового педагогического опыта, способствующего повышению качества результатов образовательной деятельности по реализации образовательного, культурологического и воспитательного потенциала учебного курса», является навигатором методических активностей педагогов Ростовской области: «Обобщение опыта системы воспитательной работы учителя по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников в рамках Навигатора методических активностей педагогов Ростовской области». Аксенова М.Ю., классный руководитель 5А класса приняла участие в научно-методической конференции по теме: Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023 году», а также М.А. Ткаченко, М.Ю.Аксенова – участники серии семинаров, вебинаров: «Актуальные вопросы наставничества в образовательной организации», "Важность работы классного руководителя в современной школе». Классные руководители транслирует свое педагогическое мастерство через участие в профессиональных конкурсах: **Муниципальный уровень:** Г.Н.Ковалько, А.В.Штенский – лауреаты районного конкурса среди классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия. **Региональный, всероссийский уровень:** А.П.Гусева – победитель 5 Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка» за авторский материал «Вечер семейного чтения».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществлялось преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Педагогическому коллективу предстоит:

-создать условия для воспитания и социализации обучающихся в новом;

-продолжить работу по формированию нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров, развитию общешкольного коллектива, совершенствованию системы семейного воспитания, повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

-развивать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление.

-усовершенствовать формы мониторинговой деятельности с обучающимися, родителями, педагогами.

-продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения, оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

-совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни.



#### **IV. Организационный раздел**

##### **22. Учебный план среднего общего образования.**

22.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности<sup>1</sup>.

22.2. Учебный план, обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

##### **22.3. Учебный план:**

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;  
определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

22.4. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

22.5. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

##### **22.5.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных**

---

<sup>1</sup> Пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

22.5.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

22.6. В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

22.7. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

## 22.8. Учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

22.9. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика»,

«История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

22.10. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

22.11. Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

22.12. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

22.13. Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

22.14. При реализации вариантов учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического,

количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

22.15. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

22.16. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

22.17. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

22.18. В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

22.19. Для формирования учебного плана профиля необходимо:

- 1) определить профиль обучения;
- 2) выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включить в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле;
- 3) дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами);
- 4) подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся;
- 5) если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.

### **Учебный план на 2023-2024 учебный год**

Учитывая возможности общеобразовательной организации на уровне среднего общего образования в 2023-2024 учебном году, в 10-х классах обеспечивается реализация универсального профиля обучения. Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор выходит за рамки заданных профилей. Общеобразовательная организация самостоятельно определяет не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

В учебный план 10-х, 11-х классов входит обязательный учебный предмет «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект, как особая форма организации деятельности обучающихся, является обязательным и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в

рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Обучающиеся 11 классов в 2023-2024 учебном году завершают обучение на уровне среднего общего образования по учебному плану, соответствующим ФГОС СОО – 2012. Учебный план универсального профиля обучения в 11-х классах содержит 17 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа» (3ч.), «Геометрия» (1ч.), «Русский язык» (1ч.), «Литература» (3ч.), «Родной язык (русский)» (1 ч.), «Иностранный язык (английский)» (3ч.), «История» (2ч.), «География» (1ч.), «Информатика» (1ч.), «Физика» (2ч.), «Химия» (1ч.), «Биология» (1ч.), «Обществознание» (2ч.), «Физическая культура» (3ч.), «ОБЖ» (1ч.), «Астрономия» (1 ч.), «Индивидуальный проект» (1ч.) изучаются на базовом уровне. Формирование учебного плана завершено обязательными элективными курсами «Сочинение-рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности» (1ч.), «Избранные вопросы геометрии» (1ч.), «Уравнения и неравенства» (1ч.), также учебный план дополнен элективными курсами профильной направленности по выбору обучающегося «Экономика» (1ч.), «Право» (1ч.), «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ» (1ч.), «Методы решения физических задач» (1ч.), «Технологии мультимедиа» (2ч.), «Общая химия» (1ч.), «Избранные вопросы биологии» (2ч.).

Учебные занятия в 10-11-х классах проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену. Продолжительность учебного года для обучающихся 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) –34 учебные недели; для обучающихся 10 классов – 34 учебных недели. В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет 2312 часов.

**Формами промежуточной аттестации для обучающихся по программам среднего общего образования являются:**

<b>Наименование учебного предмета</b>	<b>класс</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
Русский язык	10-11	Контрольная работа (диктант, тестирование в формате ЕГЭ)
Литература	10-11	Контрольная работа (тест)
Русский родной язык	11	Контрольная работа (тест)
Иностранный язык (английский)	10-11	Контрольная работа (тест)
Алгебра и начала математического анализа	10-11	Контрольная работа (тест, тестирование в формате ЕГЭ)
Геометрия	10-11	Контрольная работа (тест, тестирование в формате ЕГЭ)
Информатика	10-11	Контрольная работа (практическая работа, тест)
История	10-11	Контрольная работа (тест, тестирование в формате ЕГЭ)
География	10-11	Контрольная работа (тест)
Обществознание	10-11	Контрольная работа (тест, тестирование в формате ЕГЭ)
Биология	10-11	Контрольная работа (практическая работа, тестирование в формате ЕГЭ)
Физика	10-11	Контрольная работа (практическая работа, тестирование в формате ЕГЭ)
Астрономия	11	Контрольная работа (тест)
Химия	10-11	Контрольная работа (практическая работа, тестирование в формате ЕГЭ)
Физическая культура	10-11	Контрольная работа (практическая работа, тест)



ОБЖ	10-11	Контрольная работа (практическая работа, тест)
Экономика	10-11	Контрольная работа (тест)
Право	10-11	Контрольная работа (тест)
Сочинение-рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности	11	Контрольная работа (тест)
Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ	11	Контрольная работа (тест)
Методы решения физических задач	11	Контрольная работа (тест)
Избранные вопросы геометрии	11	Контрольная работа (тест)
Уравнения и неравенства	11	Контрольная работа (тест)
Избранные вопросы биологии	11	Контрольная работа (тест)
Общая химия	11	Контрольная работа (тест)
Технологии мультимедиа	11	Контрольная работа (тест)
Индивидуальный проект	10-11	Защита проекта
Русский язык: теория и практика	10	Контрольная работа (тест)

**Учебный план 10а, 10б классов на 2023-2024 учебный год**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Уровень/количество часов</b>	<b>Уровень/количество часов</b>
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	<b>Б – 2ч.</b>	
	Литература	<b>Б – 3ч.</b>	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	<b>Б – 3ч.</b>	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	<b>Б – 2ч.</b>	<b>У – 4ч.</b>
	Геометрия	<b>Б – 2ч.</b>	<b>У – 3ч.</b>
	Вероятность и статистика	<b>Б – 1ч.</b>	<b>У – 1ч.</b>
	Информатика	<b>Б – 1ч.</b>	<b>У – 4ч.</b>
Естественно- научные предметы	Физика	<b>Б – 2ч.</b>	<b>У – 5ч.</b>
	Химия	<b>Б – 1ч.</b>	
	Биология	<b>Б – 1ч.</b>	
Общественно- научные предметы	История	<b>Б – 2ч.</b>	<b>У – 4ч.</b>
	География	<b>Б – 1ч.</b>	<b>У – 3ч.</b>
	Обществознание	<b>Б – 2ч.</b>	<b>У – 4ч.</b>

Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<b>Б – 3ч.</b>	
	Основы безопасности жизнедеятельности	<b>Б – 1ч.</b>	
	Индивидуальный проект	<b>1ч.</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>			<b>28</b>
Курсы по выбору: Русский язык: теория и практика			2ч.
<b>Итого часов</b>			<b>34</b>

**Учебный план 11а, 11б классов на 2023-2024 учебный год**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Уровень</b>	<b>Кол-во часов</b>
Русский язык и литература	Русский язык	<b>Б</b>	<b>1</b>
	Литература	<b>Б</b>	<b>3</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	<b>Б</b>	<b>1</b>
	Родная литература (русская)	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	<b>Б</b>	<b>3</b>
Общественные науки	История	<b>Б</b>	<b>2</b>
	География	<b>Б</b>	<b>1</b>
	Обществознание	<b>Б</b>	<b>2</b>
Математика и	Алгебра и начала математического	<b>Б</b>	<b>3</b>

информатика	анализа		
	Геометрия	<b>Б</b>	<b>1</b>
	Информатика	<b>Б</b>	<b>1</b>
Естественные науки	Физика	<b>Б</b>	<b>2</b>
	Астрономия	<b>Б</b>	<b>1</b>
	Химия	<b>Б</b>	<b>1</b>
	Биология	<b>Б</b>	<b>1</b>
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<b>Б</b>	<b>3</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности	<b>Б</b>	<b>1</b>
	Индивидуальный проект	<b>Б</b>	<b>1</b>
<b>Курсы по выбору</b>	<b>Элективные курсы</b>		
	<i>Сочинение-рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности</i>		<b>1</b>
	<i>Избранные вопросы геометрии</i>		<b>1</b>
	<i>Уравнения и неравенства</i>		<b>1</b>
	<i>Экономика</i>		<b>1</b>
	<i>Право</i>		<b>1</b>
	<i>Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ</i>		<b>1</b>

	<i>Методы решения физических задач</i>		<b>1</b>
	<i>Технологии мультимедиа</i>		<b>2</b>
	<i>Избранные вопросы биологии</i>		<b>2</b>
	<i>Общая химия</i>		<b>1</b>
<b>Итого часов</b>			<b>34</b>

### **23. План внеурочной деятельности.**

23.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

23.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

23.3. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Движение первых»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

23.4. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется

основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

23.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

23.6. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

23.7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

23.8. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности

обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

23.9. С целью формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению один час в неделю в 10-11 классах отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 10-11 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности.

23.10. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

23.11. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше

часов, чем в 11 классе.

23.12. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, села в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает



подготовку личности к трудовой деятельности).

23.13. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

23.14. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

23.15. Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

23.15.1. В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

23.15.2. В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к

поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

23.15.3. В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются

профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

23.15.4. В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются

профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

23.15.5. В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия,

курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Класс	Направление деятельности	Название программы	Количество часов в неделю
10А, 10Б	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	«Разговоры о важном»	1ч.

	направленности		
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1ч.
		«Школа безопасности»	1ч.
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Стратегия работы с текстом и пути их решения»	1ч.
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в реализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Спортивные игры»	1ч.
11А, 11Б	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1ч.
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1ч.
		«Школа безопасности»	1ч.
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и	«Практикум решений заданий ЕГЭ»	1ч.

	социокультурных потребностей обучающихся		
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в реализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Спортивные игры»	1ч.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагог - логопед и др.).

#### **24. Календарный учебный график.**

24.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

24.2. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

24.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

24.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

24.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять



не менее 7 календарных дней.

24.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 8 учебных недель, III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель.

24.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней)

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

24.8. Продолжительность урока 40 минут.

24.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

24.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

24.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

24.12. Занятия начинаются в 9 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

24.13. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной

деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**Календарный учебный график основного общего образования  
МБОУ Куйбышевской СОШ им.А.А. Гречко  
на 2023-2024 учебный год**

**1. Продолжительность учебного года**

Для 10-11 классов 2023-2024 учебный год начинается 1 сентября 2023 года и заканчивается (10-е классы) 24 мая 2024 года, (11-е классы) определяется расписанием ГИА.

10 -е классы – 34 учебные недели;

11-е классы – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

**2. Продолжительность учебной недели**

- для учащихся 10- 11 классов – 5-дневная.

**3. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях**

**10-е классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	37
II четверть	07.11.2023	28.12.2023	8	38
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
<b>Итого в учебном году</b>			34	163

**11-е классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	37
II четверть	07.11.2023	28.12.2023	8	38
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
<b>Итого в учебном году без учета ГИА</b>			34	163

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливаются Минпросвещением и  
Рособрнадзором.

#### 4. Сроки и продолжительность каникул

##### 10–11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	29.12.2023	08.01.2024	11
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
<b>Итого</b>			<b>30</b>

#### 5. Выходные и праздничные дни в 2023-2024 учебном году

с 04 ноября по 06 ноября 2023 года	3 дня
с 30 декабря по 08 января 2024 года	10 дней
с 23 февраля по 25 февраля 2024 года	3 дня
с 08 марта по 10 марта 2024 года	3 дня
с 28 апреля по 1 мая 2024 года	4 дня
с 09 мая по 12 мая 2024 года	4 дня

#### 6. Продолжительность урока

Продолжительность урока в 10-11 классах по 40 минут.

#### 7. Сроки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 10-11-х классах проводится с 08 апреля по 08 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности. Даты промежуточной аттестации по каждому учебному предмету устанавливаются решением педагогического совета, утвержденным приказом директора.

#### 8. Учебные сборы для юношей 10-го класса

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов). Учебные сборы проводятся в сроки, установленные постановлением Администрации Куйбышевского района.

#### 25. Календарный план воспитательной работы.

25.1. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год составлен на основе актуализированной рабочей программы воспитания школы. В план включены следующие модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями (законными представителями)», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасности», «Организация предметно-

пространственной среды», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Самоуправление».

Основным целевым приоритетом воспитания для школы в новом учебном году является создание условий для усвоения школьниками социально значимых знаний.

На основании результатов анализа воспитательной работы предыдущего года в календарный план в модуль «Классное руководство» внесен расширенный блок мероприятий по индивидуальной работе с детьми, требующими особого внимания. Также в 2022-2023 учебном году будет активизирована работа с родителями (законными представителями). С этой целью модуль «Работа с родителями» усилен мероприятиями различных форм и направлений. В план внесены формы воспитательной деятельности, которые соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей.

Модули расположены в соответствии со значимостью в системе воспитательной работы школы.

В процессе реализации календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год планируются достижение следующих результатов: личностных, включающих воспитание у обучающихся ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку.

<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>				
<b>Дела, мероприятия</b>	<b>события,</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Работа с классным коллективом</b> (согласно индивидуальным программам воспитательной работы классных руководителей)				
Внеурочное	занятие	10–11-е	Каждый	Классные

«Разговоры о важном»		понедельник	руководители
Тематические классные часы	10–11-е	Согласно планам классных руководителей ВР	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	10–11-е	Согласно планам классных руководителей ВР	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10–11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10–11-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	10–11-е	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	10–11-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация десятиклассников	10-е классы	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители, педагог-психолог
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			

Индивидуальные беседы с обучающимися	10–11 классы	По мере необходимости	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, классные руководители, И.В.Колесникова, социальный педагог, Э.Н.Бондарцова, педагог-психолог
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10–11 классы	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители, Э.Н.Бондарцова, педагог-психолог
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11 классы	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация	10-11 классы	Октябрь	Администрация школы, классные

пятиклассников»			руководители 5-х классов,  учителя-предметники  педагоги внеурочной деятельности
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b> (согласно индивидуальным программам воспитательной работы классных руководителей)			
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11 классы	В течение года	Учителя-предметники,  Администрация школы
Игровые формы учебной деятельности	10-11 классы	В течение года	Учителя-предметники,  И.В.Рычко, заместитель

			директора по УВР,  И.А.Конарева, заместитель директора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11 классы	В течение года	Учителя- предметники,  И.В.Рычко, заместитель директора по УВР,  И.А.Конарева, заместитель директора по ВР
Внутриклассное шефство	10-11 классы	В течение года	Учителя- предметники
Музейные уроки	10-11 классы	В течение года	Учителя- предметники  И.В.Рычко, заместитель директора по УВР,  И.А.Конарева, заместитель директора по ВР



Тематические образовательные мероприятия

(по календарю образовательных событий)

**Сентябрь**

День окончания Второй мировой войны.  День солидарности в борьбе с терроризмом.  Информационная минутка на уроках истории и обществознания	10-11 классы	04.09—07.09	Учителя-предметники
Международный день распространения грамотности.  Информационная минутка на уроке русского языка	10-11 классы	08.09	Учителя-предметники
Международный день памяти жертв фашизма (10.09)  (информационная минутка на уроках	10-11 классы	11.09	Учителя-предметники

истории и обществознания)			
Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	10-11 классы	17.09	Учителя- предметники
<b>Октябрь</b>			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	10-11 классы	04.10	Учитель музыки,
Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	10-11 классы	10.10	Учителя русского языка и литературы
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	10-11 классы	14.10	Учителя математики

Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	10-11 классы	25.10	Учителя русского языка и литературы, заведующий школьной библиотекой
<b>Ноябрь</b>			
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)	10-11 классы	03.11	Учителя истории
Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	10-11 классы	03.11	Учителя русского языка и литературы
Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11)	10-11 классы	07.11	Учителя русского языка и литературы

(информационная минутка на уроках литературы)			
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ)	10-11 классы	08.11	Учителя обществознания
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания )	10-11 классы	27.11	Учителя истории и обществознания
<b>Декабрь</b>			
День Неизвестного солдата (03.12) (информационная	10-11 классы	04.12	Учителя истории

минутка на уроках истории)			
Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11 классы	04.12	Учитель обществознания
День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11 классы	05.12	Учитель обществознания
День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	10-11 классы	08.12	Учитель истории
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11 классы	11.12	Учитель обществознания
<b>Январь</b>			
День памяти жертв Холокоста (информационная	10-11 классы	27.01	Учителя истории

минутка на уроках истории)			
<b>Февраль</b>			
День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	10-11 классы	08.02	Учителя предметов естественно-научного цикла
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11 классы	15.02	Учителя обществознания
Международный день родного языка (21.02)  Интерактивные уроки родного русского языка	10-11 классы	21.02	Учителя русского языка и литературы
<b>Март</b>			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная	10-11 классы	03.03	Учителя русского языка и литературы

минутка на уроках литературы)			
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	10-11 классы	13.03	Учителя русского языка и литературы
День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания )	10-11 классы	18.03	Учителя истории и обществознания
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	10-11 классы	28.03	Учителя русского языка и литературы
<b>Апрель</b>			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	10-11 классы	02.04	Учитель музыки
Ко дню рождения А.Н. Островского	10-11 классы	12.04	Учителя русского языка

(информационная минутка на уроках литературы)			и литературы
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	10-11 классы	12.04	Учителя физики
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10-11 классы	19.04	Учителя истории, обществознания
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	10-11 классы	22.04	Учителя географии
День российского парламентаризма (информационная	10-11 классы	27.04	Учителя обществознания



минутка на уроках обществознания)			
<b>Май</b>			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	10-11 классы	15.05	Учителя истории
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	10-11 классы	18.05	Учителя истории
День Государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания )	10-11 классы	22.05	Учителя истории и обществознания
День славянской письменности и культуры (информационная	10-11 классы	24.05	Учителя русского языка

минутка на уроках русского языка)			
--------------------------------------	--	--	--

## ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 сентября: День знаний;</li> <li>• 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;</li> <li>• 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;</li> <li>• 8 сентября: Международный день распространения грамотности;</li> <li>• 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;</li> <li>• 13 сентября: День образования Ростовской области</li> </ul>			
Праздник «Первого звонка»	10-11 классы	Сентябрь	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог- организатор
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации «Наша Родина – Россия!»	10-11 классы	Еженедельно	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, В.В.Четвертак, преподаватель- организатор ОБЖ
Мероприятия		Сентябрь	И.А.Конарева,

<p>месячников  безопасности и  гражданской защиты  детей (по  профилактике ДДТТ,  пожарной  безопасности,  экстремизма,  терроризма,  разработка схемы-  маршрута «Дом-  школа-дом», учебно-  тренировочная  эвакуация  обучающихся из  здания)</p>			<p>заместитель  директора по ВР,  В.В.Четвертак,  преподаватель-  организатор ОБЖ</p>
<p>День солидарности в  борьбе с терроризмом</p>		<p>04.09.</p>	<p>И.А.Конарева,  заместитель  директора по ВР,  О.В.Ченцова,  педагог-  организатор</p>
<p>«День здоровья»</p>		<p>8 сентября</p>	<p>И.А.Конарева,  заместитель  директора по ВР,  О.В.Ченцова,  педагог-  организатор,  В.В.Четвертак,  преподаватель-</p>

			организатор ОБЖ, учителя физической культуры
<p>Внутришкольный турнир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по шашкам;</li> <li>- по легкой атлетике;</li> <li>- по футболу;</li> <li>- по пионерболу;</li> <li>- по баскетболу;</li> <li>- по настольному теннису;</li> <li>- по трехборью;</li> <li>- по футболу «Кожаный мяч»;</li> <li>- «Президентские игры» и др.</li> </ul>		<p>В соответствии с Планом проведения внутришкольных соревнований по массовым и игровым видам спорта</p>	Учителя физической культуры
<p><b>Октябрь</b></p> <p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;</li> <li>• 4 октября: День защиты животных;</li> <li>• 5 октября: День учителя;</li> </ul>			

- 14 октября День казачьей воинской славы
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- 28 октября: День символов Ростовской области: герба, флага и гимна;
- третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца

«Спасибо вам, учителя!» поздравительная открытка		Октябрь	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог- организатор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)		Октябрь	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, И.В. Колесникова, социальный педагог,
Акция «Памятная дата.119-я годовщина со Дня рождения А.А.Гречко»:		Октябрь	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, классные руководители 11- х классов  О.В.Ченцова,

			педагог- организатор,  Т.В.Крахмалева, заведующий школьным музеем «Родные просторы»
--	--	--	--

## Ноябрь

### События:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Конкурсно развлекательная программа в форме КВНа	-	Ноябрь	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР,  О.В.Ченцова, педагог- организатор
---	---	--------	---

## Декабрь

### События:

- 3 декабря: День Неизвестного Солдата;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации

<p>Акция «И снова в сказку...»</p> <p>-новогодние представления «В гостях у сказки»;</p> <p>-конкурс елочных игрушек и украшений «Новогодняя фантазия»;</p> <p>-«Мастерская Новогоднего волшебства»;</p> <p>-тематические выставки и конкурсы елочных игрушек и украшений</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>Декабрь</p>	<p>И.А.Конарева, заместитель директора по ВР,</p> <p>О.В.Ченцова, педагог- организатор</p>
<p><b>Январь</b></p> <p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 января: День российского студенчества;</li> <li>• 27 января: День снятия блокады Ленинграда; 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста;</li> <li>• 29 января: День рождения Чехова Антона Павловича</li> </ul>			
<p><b>Февраль</b></p> <p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских</li> </ul>			

<p>войск в Сталинградской битве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 февраля: День российской науки;</li> <li>• 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</li> <li>• 21 февраля: Международный день родного языка;</li> <li>• 23 февраля: День защитника Отечества</li> </ul>			
<p>Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященной Дню защитника Отечества</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>февраль</p>	<p>И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог-организатор, В.В.Четвертак, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя истории, учителя физической культуры, Т.В.Крахмалева, заведующий школьным музеем «Родные просторы»</p>
<p><b>Март</b></p> <p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 марта: Международный женский день;</li> <li>• 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</li> </ul>			



<ul style="list-style-type: none"> <li>• 27 марта: Всемирный день театра, День рождения Закруткина Виталия Александровича</li> </ul>			
Праздничные мероприятия, посвященные Женскому Дню		01.03.-06.03.	О.В.Ченцова, педагог-организатор
<p><b>Апрель</b></p> <p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 апреля: 195 со дня учреждения Донской епархии;</li> <li>• 7 апреля: Всемирный день здоровья;</li> <li>• 12 апреля: День космонавтики;</li> <li>• 13 апреля: Деньдревонасаждения;</li> <li>• 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны;</li> <li>• 20 апреля: Национальный день донора в России</li> </ul>			
Экологическая акция «Бумажный бум»	10–11 классы	Апрель	М.А. Ткаченко, педагог-организатор
<p><b>Май</b></p> <p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 мая: Праздник Весны и Труда;</li> <li>• 9 мая: День Победы;</li> <li>• 18 мая: Международный день музеев;</li> <li>• 19 мая: День детских общественных организаций России;</li> <li>• 24 мая: День славянской письменности и культуры, День рождения Шолохова Михаила Александровича</li> </ul>			
Акция «Память»,	10-11 классы	Май	И.А.Конарева,

посвященная 78-ой годовщине Победы в ВОВ			заместитель директора по ВР  О.В.Ченцова, педагог- организатор, В.В.Четвертак, преподаватель- организатор ОБЖ, учителя истории,  Т.В.Крахмалева, заведующий школьным музеем «Родные просторы»
Праздник «Последнего Звонка»	10-11 классы	Май	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР,  О.В.Ченцова, педагог- организатор
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> (согласно Плану внеурочной деятельности МБОУ Куйбышевской СОШ им.А.А.Гречко)			
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочн ое время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Вовлечение родителей	10-11 классы	В течение года	И.А.Конарева,

В воспитательную жизнь школы; участие родителей во внеклассных мероприятиях			заместитель директора по ВР
Консультации школьного психолога	10-11 классы	В течение года	Э.Н.Бондарцова, педагог-психолог
Индивидуальное консультирование родителей:  -обязанности по воспитанию детей;  - взаимоотношения в семье;  -успеваемость, бытовые условия и их роль в воспитании и обучении	10-11 классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, И.В.Колесникова, социальный педагог
Информирование родителей через школьный сайт, «Дневник.ру»	10-11 классы	В течение года	О.В.Ченцова, педагог-организатор, А.Д.Вангели, администратор школьного сайта
Заседания Совета школы	10-11 классы	В течение года	Администрация школы
Организация и проведение	10-11 классы	В течение года	Администрация школы

родительских лекториев «Школа и семья – два важнейших образовательных института»			
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>Дела, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Цикл открытых уроков «Проектория»	10-11 классы	Сентябрь-декабрь	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, Е.Д.Евтушенко, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
Профорientационные мероприятия	10-11 классы	В соответствии с Планом профорientационной работы на 2023-2024 год	Е.Д.Евтушенко, заместитель директора по УВР (педагог-навигатор), И.В.Колесникова, социальный педагог (педагог-навигатор)

**САМОУПРАВЛЕНИЕ**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Школьная избирательная кампания, выборы президента ЦУС «Мы»	10-11 классы	Сентябрь	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог-организатор
Тематические линейки «Права и обязанности обучающихся», «Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ Куйбышевской СОШ им. А.А.Гречко» и др.	10-11 классы	В течение года	И.В. Колесникова, социальный педагог, О.В.Ченцова, педагог-организатор, Совет старшеклассников
Участие ЦУС «Мы» в деятельности Содружества детских и подростковых объединений «ТОН»:  -Районная конференция активистов СДПО	10-11 классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, Совет старшеклассников

<p>«ТОН»;</p> <p>-Фестиваль-конкурс клуба старшеклассников</p> <p>Диск» на тему «Золотая осень» (в рамках деятельности волонтеров (добровольцев))</p>			
<p>Работа ЦУС «Мы», совместно с социальным педагогом школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>О.В.Ченцова, педагог-организатор, И.В.Колесникова, социальный педагог, Совет старшеклассников</p>
<p><b>Акция #ВместеЯрче:</b></p> <p>-смотр «Самый бережливый класс»;</p> <p>-книжная экспозиция «Всемирный день энергосбережения»;</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>О.В.Ченцова, педагог-организатор, Совет старшеклассников,</p> <p>О.Н. Бессарабова, заведующий школьной библиотекой</p>

<p>Акция «Зеленая радуга» в рамках областной акции Древонасаждения</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>Октябрь</p>	<p>О.В.Ченцова, педагог-организатор</p>
<p>Участие в районной краеведческой конференции, в рамках Всероссийского движения «Отечество»</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, Е.Д.Евтушенко, заместитель директора по УВР, учителя предметники</p>
<p>Акция <b>«Здоров будешь, все добудешь»:</b>  -тематические пятиминутки:  для 5-11 классы «В здоровом теле – здоровый дух!»;  -организация встречи сотрудников СРЦ, КДН по вопросу профилактики бродяжничества подростков лекция «О вреде приема</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>21.11.-25.11.</p>	<p>И.А.Конарева, заместитель директора по ВР,  И.В.Колесникова, социальный педагог, Э.Н.Бондарцова, педагог-психолог, Совет старшекласников ЦУС «Мы»</p>

<p>алкоголя, наркотических средств и табакокурения»;</p> <p>- просмотр видеороликов с последующим обсуждением;</p> <p>-распространение листовок «Наркомания – чума века»;</p> <p>-тематические линейки «Наркомания – что это?»;</p> <p>-фотовыставка «Образ жизни»;</p> <p>-тематические линейки «Наркотики и закон» совместно с инспекторами ПДН, с вручением буклетов, с участием врача- нарколога ЦРБ, сотрудниками ГБУСОН РО «СРЦ Куйбышевского</p>			
---	--	--	--



района»			
Участие в районном фестивале «Жить Здорово!» по профилактике негативных проявлений в детской и подростковой среде	10-11 классы	Ноябрь – декабрь	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, Совет старшекласников ЦУС «Мы»
Тематические линейки, посвященные символике Российской Федерации, Ростовской области	10-11 классы	В течение года	О.В.Ченцова, педагог-организатор, Т.В.Крахмалева, заведующий школьным музеем «Родные просторы», Совет старшекласников
Кинозал «Юный зритель» (просмотр художественных и документальных фильмов)	10-11 классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог-организатор, Совет старшекласников

<p>Акция «Помни Чернобыль!»: -трансляция презентаций на тематических линейках «Помни ради будущего!»; -классный час «Дни тревог и мужества»</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Т.Д.Михно, заведующий школьным музеем «Родные просторы», Совет старшекласников ЦУС «Мы»</p>
<p>Участие в районном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России»</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>Сентябрь - март</p>	<p>И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, Совет старшекласников ЦУС «Мы»</p>
<p>Благотворительная акция «Спешите делать добро», по пополнению банка вещей социально-реабилитационного центра Куйбышевского района (в рамках областной благотворительной акции «Рождественский</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>Декабрь -январь</p>	<p>О.В.Ченцова, педагог-организатор, Совет старшекласников</p>

перезвон»)			
Трудовой десант по благоустройству школьного двора	10-11 классы	В течение года	О.В.Ченцова, педагог-организатор, Совет старшекласников ЦУС «Мы»

### ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых» («Орлята России», юнармейцы, ЮИДовцы, ЮДП)	10-11 классы	Еженедельно	М.А.Ткаченко, советник директора по воспитанию
Акция по безопасности дорожного движения:  -День безопасности «По дороге жизни» с вручением памяток учащимся, «обращений» родителям, методических рекомендаций педагогам;	10-11 классы	Сентябрь, май	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог-организатор, В.В.Четвертак, преподаватель-организатор ОБЖ, отряд ЮИД «Стоп», отряд ЮДП

<p>-обновление уголков по безопасности дорожного движения;</p> <p>-практические занятия в Автогородке «Как перейти улицу?»»</p>			
<p>Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних, ГИБДД</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>И.А.Конарева, заместитель директора по ВР,  О.В.Ченцова, педагог-организатор, И.В.Колесникова, социальный педагог, Э.Н.Бондарцова, педагог-психолог, отряд ЮИД «Стоп»</p>
<p>«Неделя безопасности дорожного движения»:</p> <p>-проведение викторины «Вместе весело шагать по</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>И.А.Конарева, заместитель директора по ВР,  О.В.Ченцова, педагог-организатор,</p>

<p>дорогам»;</p> <p>-рейд по проверке содержания уголков безопасности;</p> <p>-тематические линейки: «Внимание - дети!»</p>			<p>В.В.Четвертак, преподаватель-организатор ОБЖ, отряд ЮИД «Стоп», отряд ЮДП</p>
<p>Участие в районной военно-патриотической игре «Орленок»</p>	<p>команда школы</p>	<p>Февраль, май</p>	<p>Преподаватель-организатор ОБЖ В.В.Четвертак, учителя физической культуры</p>
<p>Акция «Дорога требует дисциплины»:</p> <p>-Конкурс фотографий «Мы на дороге»;</p> <p>-подготовка и транслирование радиопередачи «Статистика такова, что стоит задуматься...»;</p> <p>- проведение тематических линеек «Обязанности</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, В.В.Четвертак, преподаватель-организатор ОБЖ, отряд ЮИД «Стоп», отряд ЮДП</p>

пешехода», «У светофора каникул нет»			
Подготовка школьного отряда ЮИД к районным конкурсам отрядов ЮИД	школьный отряд ЮИД	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог-организатор, В.В.Четвертак, преподаватель-организатор ОБЖ, отряд ЮИД «Стоп»
Акция «Обелиск» - благоустройство памятных мест села Куйбышево	школьный волонтерский отряд	Май	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог-организатор
Благоустройство аллеи сельского парка	школьный волонтерский отряд	Апрель	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог-организатор
Выпуск буклетов к	школьный	В течение года	И.А.Конарева,

<p>Дням воинской славы в России и распространение их среди жителей села</p>	<p>волонтерский отряд</p>		<p>заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог- организатор</p>
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
<p><b>Дела, события, мероприятия</b></p>	<p><b>Классы</b></p>	<p><b>Ориентировочное время проведения</b></p>	<p><b>Ответственные</b></p>
<p>Экскурсии в школьный музей «Родные просторы», районный музей</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог- организатор, Т.В.Крахмалева, заведующий школьным музеем «Родные просторы»</p>
<p>Участие в конкурсах и акциях общероссийской общественно- государственной детс ко-юношеской организации «Российское</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, классные руководители</p>

движение школьников» (РДШ)			
Экскурсионные поездки, однодневные походы	10-11 классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11 классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог-организатор
Оформление информационных стендов школы	10-11 классы	В течение года	О.В.Ченцова, педагог-организатор
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	10-11 классы	Согласно планам работы специалистов (педагога-психолога, социального педагога)	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР
Психолого-	10-11 классы	В течение года	Э.Н.Бондарцов



педагогическое сопровождение групп риска обучающихся			а, педагог-психолог, И.В.Колесникова, социальный педагог, М.А.Ткаченко, советник по воспитанию
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	10-11 классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, М.А.Ткаченко, советник по воспитанию, Э.Н.Бондарцова, педагог-психолог, И.В.Колесникова, социальный педагог
Совет профилактики	10-11 классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, М.А.Ткаченко, советник по воспитанию
Служба медиации	10-11 классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель

			директора по ВР, М.А.Ткаченко, советник по воспитанию, Э.Н.Бондарцова, педагог-психолог, И.В.Колесникова, социальный педагог
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом- школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	10-11 классы	Сентябрь	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, В.В.Четвертак, преподаватель- организатор ОБЖ
«День здоровья»	10-11 классы	09.09	И.А.Конарева, заместитель

			директора по ВР, В.В.Четвертак, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Исследования, мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);	10-11 классы	В течение года	Э.Н.Бондарцов а, педагог-психолог,  И.В.Колесникова, социальный педагог
<b>Единый День профилактики правонарушений и деструктивного поведения</b> (правовые,	10-11 классы	Октябрь	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, И.В. Колесникова,

профилактические игры, беседы и т.п.) Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.			социальный педагог
Профилактические дни «Разговор о правильном питании»	10-11 классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b>			
Исследовательская проектная детальность учащихся	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах семейных соревнованиях	10-11 классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР
Участие в мероприятиях и конкурсах районной библиотеки с.Куйбышево	10-11 классы	В соответствии с планом мероприятий библиотеки	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР
Экологические акции по благоустройству школьного двора, села	10-11 классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР
Патриотические акции, мероприятия,	10-11 классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель

посвященные Дню Победы, защитника Отечества	Дню Дню			директора по ВР
---	------------	--	--	-----------------

## 26. Характеристика условий реализации программы среднего общего образования

### 26.1. Кадровые условия

МБОУ Куйбышевская СОШ им.А.А.Гречко укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться один раз в пять лет, согласно плану аттестации кадров, на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией школы.

### Общие сведения о педагогических работниках

Показатель		Кол-во чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		<b>73</b>	<b>100</b>
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	<b>100</b>
Из них внешних совместителей		<b>2</b>	<b>2,7</b>
Наличие вакансий (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	<b>71</b>	<b>97,3</b>
	со средним специальным образованием	<b>2</b>	<b>2,7</b>
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		<b>73</b>	<b>100</b>

Количество аттестованных педагогов	Всего	61	84,6
	Высшую	33	45,8
	Первую	14	19,4
	Соответствие занимаемой должности	14	19,4
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	64	87,5
	Социальный педагог	1	1,4
	Учитель-логопед	1	1,4
	Педагог-психолог	1	1,4
	Педагог-организатор	1	1,4
	Советник по воспитанию	1	1,4
	Преподаватель - организатор ОБЖ	1	1,4
Имеют учёную степень		0	0
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		40	55,5

Курсовая подготовка педагогических работников осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

## 26.2. Психолого-педагогические условия

### Уровни психолого-педагогического сопровождения

**Индивидуальное-** содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших детей, первоклассников к обучению в школе; профилактика явлений дезадаптации;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития личности;
- выявление причин затруднений в освоении учебного материала.

**Групповое-** содействие развитию социально адаптивных возможностей обучающихся (развитие коммуникативных навыков).

**На уровне класса-** выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;

- повышение уровня сплоченности классного коллектива.

**На уровне школы** - содействие администрации школы и педагогическому коллективу в профилактике;

асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с обучающимися;

- содействие администрации школы и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей школьников к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

### **Основные формы сопровождения**

Консультирование (индивидуальное, семейное)

Диагностика (уровня развития познавательных процессов, уровня учеб. мотивации, уровня самооценки, тревожности, типа темперамента)

Экспертиза

Развивающая работа (развитие познавательных процессов, повышение уровня учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, повышение уровня самооценки)

Профилактика асоциального и девиантного поведения, профилактика проявлений психологического кризиса, профилактика возникновения трудностей в обучении, профилактика жестокого обращения с детьми, профилактика суицидального поведения, профилактика употребления психоактивных веществ)

Просвещение (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов)

Коррекционная работа (помощь в разрешении возникающих трудностей, коррекция асоциального и девиантного поведения, коррекция детско-родительских отношений, коррекция межличностных отношений в классном коллективе)

### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

Сохранение и укрепление психологического здоровья	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся: уровня развития	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся
---	---	--

	<p>познавательных процессов, учебной мотивации, самооценки, типа темперамента.</p>	
<p>Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</p>	<p>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями: разрешение трудностей возникающих в процессе обучения, отслеживание динамики развития, социально адаптивных возможностей</p>	<p>Дифференциация и индивидуализация обучения</p>
<p>Развитие экологической культуры</p>		<p>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>
<p>Содействие комфортному психологическому климату в семье</p>		<p>Поддержка ученического самоуправления</p>



### **26.3. Финансовые условия**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём государственной (муниципальной) услуги отражается в муниципальном задании МБОУ Куйбышевской СОШ им.А.А.Гречко в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

- Расходы на оплату труда работников школы, включая компенсации и выплаты.
- Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических, административно-управленческих работников.
- Расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет-трафика и др.).
  - Затраты на приобретение расходных материалов.
  - Хозяйственные расходы.

**Формирование фонда оплаты труда** осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся. В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей:

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и прочего обслуживающего персонала школы;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности учащихся в классах.
- Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах школы (Положение об оплате труда работников; Положение об установлении выплат стимулирующего характера) и в Коллективном договоре по регулированию социально-трудовых отношений в МБОУ Куйбышевской СОШ им.А.А.Гречко. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.
- В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие представительного органа работников и комиссии по распределению стимулирующих выплат.  
МБОУ Куйбышевская СОШ им.А.А.Гречко находится на бюджетном финансировании, обслуживается собственной бухгалтерией.

#### **26.4. Материально-технические условия**

МБОУ Куйбышевская СОШ им.А.А. Гречко расположена в типовом трехэтажном здании, построенном в 1975 году. В 2010 году здание школы прошло капитальный ремонт здания, в 2018 году капитальный ремонт кровли и спортивного зала.

В школе созданы условия:

- 21 учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, медиатекой;
- актовый зал на 150 мест;
- 2 спортивных зала, оснащённых игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; футбольное поле, плоскостное спортивное сооружение, спортивная площадка; тренажёрный зал
- столовая для питания обучающихся на 120 посадочных мест, а также

для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, оснащенная технологическим оборудованием;

- кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья; кабинет психологической разгрузки;
- 2 гардероба, санузлы, места личной гигиены;
- участки (территория) с необходимым набором оснащённых зон;
- автогородок (мобильная площадка);
- наличие безбарьерной среды (пандусов, оборудованного санузла, специальной разметки по школе).

### **КАБИНЕТЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Физика	Таблицы	13
	Портреты	11
	Комплект интерактивных учебных изданий	15
	Набор компьютерных датчиков для проведения лабораторных работ по физике	1
Химия	Набор химической посуды	1
	Набор склянок и банок	1
	Комплект интерактивных учебных изданий	10
		1
	Комплект для демонстрационных опытов	1
		1
	Набор солей и кислот	
	Программно-методический комплекс для проведения	

	лабораторных работ по химии	
Русский язык	Таблицы	36
	Портреты	46
	Комплект интерактивных учебных изданий	19
	Видеофильмы	4
Математика	Таблицы	62
	Портреты	28
	Комплект интерактивных учебных изданий	11
	Набор геометрических тел	1
Биология	Таблицы	11
	Комплект дидактических карточек	4
	Комплект интерактивных учебных изданий	19
	Беспроводной микроскоп с программным обеспечением	8
	Комплект оборудования для цифровых лабораторий для кабинетов физики, химии, биологии.	1
География	Таблицы	17
	Портреты	15
	Комплект интерактивных учебных изданий	11
	Карта учебная	16
	Глобус	16
	Барометр	1

	Коллекция горных пород	2
	Компасы	8
История	Таблицы	34
	Комплект интерактивных учебных изданий	9
	Карта учебная	18
Английский язык	Таблицы	32
	Видеофильмы	8
Информатика	Таблицы	10
ОБЖ	Комплект таблиц по ГО	1
	Комплект таблиц СИЗ	1
	Комплект таблиц «Правила поведения в ЧС»	1
	Комплект таблиц по ПДД	1
	Учебно-лабораторное оборудование для кабинета ОБЖ	1
Физическая культура	Прибор для физиологических исследований спортсменов	1

### **Кабинет психологической разгрузки**

Наименование	
Аппаратно-программный комплекс	1
Сухой бассейн серии АЛ 219	1
Полифункциональный набор Радуга	1
Пуфик-кресло с гранулами	1
Прибор динамической заливки света	1
Световой стол для рисования песком	4

Коврик со следочками АЛ 241	2
Мат сборный АЛ 236	2
Дет.скл.кресло Трансфор. АЛ288	3
Дет.мал.скл.креслоТран.-М АЛ635	2
Панно Кривое зеркало (выгн.) АЛ421/2	2
Панно Кривое зеркало (вог.) АЛ421/3	3
Панно Кривое зеркало (волнооб.) Ал421/1	2
Сенсорная тропа для ног АЛ415	3
Подвесная панель Разноцветная гроза	1
Панно"Бесконечность-И" настенное	1
Детская подушка с гранулами	1
Колонна на платформе "Водоворот"	1

### **Медицинский кабинет**

- 1.Аппарат диагностический для контроля физиологических параметров 1.
- 2.Ноутбук 1.
- 3.Принтер 1.

### **Технические и транспортные средства**

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Учебное оборудование детского автогородка	2	Удовлетворительное	Учебный процесс, внеурочная деятельность
Автобусы	3	В рабочем состоянии	Подвоз учащихся
Мотовездеход	1	В рабочем состоянии	Образовательный процесс
Тренажеры	10	Удовлетворительное	Учебный процесс
Комплект оборудования системы видеонаблюдения	1	Удовлетворительное	Образовательный процесс
Конь	3	Удовлетворительное	Учебный процесс

гимнастический			
Козел гимнастический	3	Удовлетворительное	Учебный процесс
Гимнастическая стенка	10	Удовлетворительное	Учебный процесс
Гимнастические скамейки	10	Удовлетворительное	Учебный процесс
Подвесной турник	6	Удовлетворительное	Учебный процесс
Кольца баскетбольные	2	Удовлетворительное	Учебный процесс
Сетка волейбольная	20	Удовлетворительное	Учебный процесс
Мостик гимнастический	5	Удовлетворительное	Учебный процесс
Канат	4	Удовлетворительное	Учебный процесс
Гимнастические маты	51	Удовлетворительное	Учебный процесс
Гантели	14	Удовлетворительное	Учебный процесс
Теннисный стол	4	Удовлетворительное	Учебный процесс
Бревна гимнастические	2	Удовлетворительное	Учебный процесс
Брусья	3	Удовлетворительное	Учебный процесс
Метеостанция с солнечной батареей	1	Удовлетворительное	Учебный процесс
Шахматы напольные	1	Удовлетворительное	Образовательный процесс
Шахматы настенные	1		

## 26.5. Информационно-методические условия

Школа и филиал обеспечены учебниками, в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным Минпросвещения России, по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования. Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательными планами школы, программам, проектами и планом работы библиотеки.

В библиотеке обеспечивается возможность доступа к современным информационным базам, имеется рабочее компьютеризированное место с возможностью выхода в сеть Интернет.

### Перечень учебников и учебных пособий

для обучающихся на уровне СОО МБОУ Куйбышевской СОШ  
им.А.А.Гречко на 2023-2024 учебный год

Клас с	Авторы	Название	Издательств о	Год издани я
10	Рыбчинкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	Русский язык 10-11класс (учебник базовый уровень)	Просвещен ие Москва	2023
	Коровин В.И.,	Литература. 10класс.	Просвещен	2023



	Вершинина Н.Л. и др.	Учебник в 2-х частях	ие Москва	
	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.,	Английский язык. 10класс. (базовый)	Просвещен ие Москва	2020
	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др.	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни	Просвещен ие Москва	2023
	Атанасян Л.С	Геометрия. 10-11 класс (базовый и профильный)	Просвещен ие Москва	2021
	Горинов М.М. Данилова А.А. и др.	История России в 3-х ч. 10класс. (базовый)	Просвещен ие Москва	2019
	Сороко-Цюпа А.О. и О.С.	Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс (базовый и углубленный)	Просвещен ие Москва	2019
	Боголюбов Л.Н.и др.	Обществознание. 10класс (базовый)	Просвещен ие Москва	2017
	Габриелян О.С.	Химия. 10класс. (базовый)	Дрофа Москва	2020
	Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б.	Физика. 10класс. (базовый )	Просвещен ие Москва	2020
	Пасечник В.В., Каменский А.А. и др.	Биология. 10 класс (базовый)	Просвещен ие Москва	2020
	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И.	География. Экономическая и социальная география мира. 10-11класс. ч.1. (базовый)	Русское слово Москва	2021
	Поляков К.Ю. Еремин Е.А.	Информатика в 2-х ч. 10класс (базовый и углубленный)	БИНОМ Москва	2021
	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. и др.	Право. 10-11класс. (базовый и профильный)	Дрофа Москва	2021
	Королева Г.Э. Бурмистрова Т.В.	Экономика. 10-11класс. (базовый)	Просвещен ие Москва	2021

	Лях В.И. Зданевич А.А.	Физическая культура. 10-11 класс. (базовый)	Просвещен ие Москва	2019
	Ким С.В. Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10- 11 класс .	Просвещен ие Москва	2021
<b>11</b>	Власенков А.И. Рыбченкова Л.М.	Русский язык. 10- 11класс. (базовый)	Просвещен ие Москва	2018
	Зинин С.А., Чалмаев В.А.,	Литература в 2-х ч. 11класс. (базовый)	Русское слово Москва	2018
	Афанасьева О.В., Дули Д. Михеева И.В. и др.,	Английский язык. 11класс. (базовый)	Просвещен ие Москва	2021
	Колягин Ю.М. и др.	Алгебра и начала математического анализа. 11класс. (базовый и углубленный)	Просвещен ие Москва	2020
	Атанасян Л.С.	Геометрия. 10-11 класс. (базовый и профильный)	Просвещен ие Москва	2021
	Волобуев О.В., Абрамов А.В. и др.	Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. 11класс. (базовый)	Дрофа Москва	2020
	Боголюбов Л.Н. и др.	Обществознание. 11класс. (базовый)	Просвещен ие Москва	2021
	Габриелян О.С.	Химия. 11класс. (базовый)	Дрофа Москва	2020
	Мякишев Г.Я. Буховцев и др.	Физика. 11класс. (базовый)	Просвещен ие Москва	2020
	Пасечник В.В. Каменский А.А. и др.	Биология. 11класс. (базовый)	Дрофа Москва	2021
	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И.	География. Экономическая и социальная география мира. 10-11класс. ч.2. (базовый)	Русское слово Москва	2021
	Поляков К.Ю, Еремин Е.А.	Информатика. 11класс. (базовый и углубленный)	БИНОМ Москва	2022
	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право. 10-11класс. (базовый и углубленный)	Дрофа Москва	2021
	Королева Г.Э. Бурмистрова Т.В.	Экономика. 10-11класс. (базовый)	Просвещен ие Москва	2021

	Лях В.И. Зданевич А.А.	Физическая культура. 10-11класс. (базовый)	Просвещен ие Москва	2019
	Ким С.В. Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10- 11 класс .	Просвещен ие Москва	2021
	Воронцов- Вельяминов Б.А.	Астрономия. 11класс.	Дрофа Москва	2018

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования школа имеет необходимое для использования ИКТ оборудование, которое отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Информационное обеспечение учебного процесса предоставляет возможность в электронной форме педагогическому коллективу:

- управлять образовательной деятельностью;
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
- проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие школы с отделом образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебной деятельности (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, информационные ресурсы);
- проводить массовые мероприятия, собрания, представления; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической

работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

учащимся:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- создавать, обрабатывать и редактировать звук;
- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;
- индивидуально и коллективно создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности; визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.);
- выпускать школьные печатные издания.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

### Перечень компьютеров, имеющихся в школе

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факульт. занятия, управлении и др.)
Персональный	162	Учебный процесс, внеурочная деятельность
Мобильный компьютерный класс	4	

**Информационно-образовательная среда школы**, включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды

деятельности:

планирование образовательной деятельности;

размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления, в частности возможностями «Дневник.ру»;

контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация) ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий;

организовано взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями, главным инструментом такого взаимодействия выступает электронная почта, также проходят совместные семинары, вебинары по обмену опытом.

Школа имеет Интернет-сайт (<http://kuibschool.org.ru>) и электронно-компьютерные средства коммуникации. Таким образом, современное оборудование кабинетов способствует оптимизации образовательной деятельности, позволяет реализовать требования к освоению основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

### **Наличие оргтехники и технических средств обучения**

Наименование	Количество
Сканер	8

Модем	2
Принтер	71
МФУ	9
Факс	1
Телевизор	4
Видеомагнитофон	1
Видеокамера	2
Проектор	45
Интерактивные доски	13
Экраны	32
Фотокамера	3
Музыкальный центр	3
Синтезатор	1
Групповая система видеосвязи для организации сеансов синхронного дистанционного обучения	1