Причины, определяющие неуспеваемость учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИЗНАК | ХАРАКТЕРИСТИКА | ПРИМЕЧАНИЕ |
| Низкий уровень умственного развития | - Не умеет устанавливать причинно-следственные связи;  - Не учитывает все признаки явления или предмета..;  - Не умеет порводить анализ, синтез, обощение, классификацию | - педагогическая запущенность;  - частые пропуски занятий ( причины разные);  - органические нарушения ЦНС и головного мозга |
| Несформированность учебных навыков  (не умеет учиться) | НЕ УМЕЕТ:  - работать с текстом;  - работать по алгоритму;  - применять правила;  - выделять существенное, главное;  - организовать свое время и распределить усилия и т.д. |  |
| Дефицит внимания с гиперактивностью | ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:  - отвлекаемостью;  - подвижностью;  - неусидчивостью |  |
| Отсутствие познавательного интереса | ОБУСЛОВЛЕНО:  - неразвитыми познавательными способностями;  - ничего не интересует;  - отсутствие мотивации | - в семье с ребенком не занимаются;  - не посещает кружки, секции;  - не читает;  - предпочитает пустое времяпровождение |
| Низкий познавательный интерес | НУЖДАЕТСЯ:  - в поддержке;  - в коррекции самооценки (может проявть себя в других видах деятельности);  - в создании ситуации успеха | - не срабатывают «карательные» меры (наказания, отрицательные отметки) |
| Несформированность произвольной сферы | ОТСУТСТВИЕ:  - воли;  - самоконтроля;  - самодисциплины и т.д. | - ученик занимается тем, что ему интересно и легко выполнить;  - не прилагает усилий в учебной деятельности |
| Низкая работоспособность | ПРОЯВЛЯЕТСЯ:  - в утомляемости;  - истощаемости внимания;  Медленном темпе работы |  |