

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МБОУ Куйбышевской СОШ
им. А.А.Гречко
протокол № 1 от 23.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КУЙБЫШЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ
МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. ГРЕЧКО

(в соответствии с ФООП ООО)

с. Куйбышево

2023

Оглавление

Содержание

I. Общие положения

II. Целевой раздел ООП ООО

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

III. Содержательный раздел ООП ООО

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (Приложение).

Программа формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа воспитания.

Программа коррекционной работы.

IV. Организационный раздел

Учебный план.

План внеурочной деятельности.

Календарный учебный график.

Календарный план воспитательной работы.

Характеристика условий реализации программы основного общего образования.

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Куйбышевской СОШ им.А.А.Гречко (далее – ООП ООО) составлена на основе требований ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), ФОП ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

3. Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО².

4. При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»³.

¹ Пункт 10¹ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

³ Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

5. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный¹.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов².

7. Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО³.

8. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

в Российской Федерации».

¹ Пункт 31 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утверждённый приказом № 287); пункт 14 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

² Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

³ Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся¹;

рабочую программу воспитания.

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся².

11. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.³

12. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного

¹ Пункт 32 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

² Пункт 32.2 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.1 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

³ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

общего образования.¹

13. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания².

14. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе³.

15. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования⁴ и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристика условий реализации программы основного общего образования.

II. Целевой раздел ООП ООО

¹ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

² Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

³ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

⁴ Пункт 33 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

16. Пояснительная записка.

16.1. ООП ООО МБОУ Куйбышевской СОШ им.А.А.Гречко является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

16.2. Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

16.4. ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации¹.

17. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

17.1. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том

¹ Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными

действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе

непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹;

итоговую аттестацию¹.

¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

¹ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных

(усредненных, анонимных) данных.

18.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе

внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и

другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные

учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

18.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения

предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел ООП ООО

19. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей составлены на основе федеральных рабочих программ учебных предметов и содержат следующие обязательные компоненты:

- пояснительную записку;
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, и

электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Предметная область	Наименование учебных предметов, учебных курсов, модулей
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Вероятность и статистика
	Информатика
Общественно – научные предметы	История
	Обществознание
	География
	Право
Естественно – научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России

Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочие программы являются приложением к ООП ООО.

20. Программа формирования универсальных учебных действий.

20.1. Целевой раздел.

20.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

20.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

20.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои

действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

20.2. Содержательный раздел.

20.2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

165.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

20.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

20.2.3.1. Русский язык и литература.

20.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

20.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как

исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

20.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и

интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту

информацию.

20.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

20.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и

особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

20.2.3.2. Иностранный язык.

20.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

20.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

20.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения

коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

20.2.3.3. Математика и информатика.

20.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

20.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

20.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных

действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

20.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

20.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

20.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

20.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

20.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

20.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

20.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при

решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

20.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

20.2.3.5. Общественно-научные предметы.

20.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические

факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

20.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

20.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или

самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

20.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

20.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и

другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

20.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

20.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

20.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

20.2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

20.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально

и коллективно (в составе малых групп, класса).

20.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

20.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

20.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

20.2.4.8. Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими

умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

20.2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

20.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

20.2.4.11. При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

20.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

20.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного и нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

20.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

20.2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

20.2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

20.2.4.17. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

20.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

20.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления

результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

20.2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

20.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

20.2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата

(далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

20.2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

20.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

20.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем

создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

20.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

20.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

20.2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

20.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

20.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

20.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

20.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

20.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

20.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

20.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время

являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

20.2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

20.2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

20.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы,

грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

20.3. Организационный раздел.

20.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

20.3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки

деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

20.3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

20.3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

21. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Программа актуализирована (Письмо Минпросвещения России от 07.08.2023 №АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы») с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 18.05.2023 № 371).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам

и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 21.1. ЦЕЛЕВОЙ

21.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение ими знаний норм, духовно-

нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

21.1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

21.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России,

умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 21.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

МБОУ Куйбышевская СОШ им. А.А.Гречко является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет 632 человека, численность педагогического коллектива – 73 человека. Школа

имеет обособленное структурное подразделение - Новиковский филиал МБОУ Куйбышевской СОШ им. А.А. Гречко, численность обучающихся составляет 23 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Куйбышевская СОШ им. А.А.Гречко (далее – школа) - это сельская школа. Расположена в типовом трехэтажном здании, построенном в 1975 году. В 2010 году здание школы прошло капитальный ремонт.

Школа расположено в центре села, в доступности к культурным центрам: ЦДО (центр дополнительного образования детей), спортивной школе и школе искусств. В школе работает профессиональный, творческий коллектив педагогов, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, 2 педагога-организатора, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель-логопед.

Школа и филиал имеет необходимую материально-техническую базу. Все учебные кабинеты в количестве - 45 шт. оснащены мультимедийным оборудованием, ростовой мебелью. Имеется 2 компьютерных класса.

С целью формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных знаний и навыков, в этом 2021 году создан центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». В составе комплекта оснащения центра цифровые лаборатории по физике, химии, биологии и экологии. Каждый ученик нашей школы получит возможность для самореализации.

Также имеются в наличии: футбольное поле, стадион Новиковского филиала, спортивное плоскостное сооружение, площадка для игр и оздоровительных мероприятий, большой спортивный зал, малый спортивный зал, тренажерный зал.

В школе созданы условия для обеспечения 100% школьников качественным и доступным горячим 2-х разовым питанием. Бесплатным двухразовым питанием обеспечены обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) за счет средств областного бюджета. Организовано бесплатное питание детей из малоимущих, многодетных семей, детей-инвалидов в соответствии с предоставленными документами, подтверждающими данный статус.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Администрацией Куйбышевского района, Районным домом культуры с.Куйбышево, Администрацией Куйбышевского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН отделения полиции, ГБУСОН РО «СРЦ Куйбышевского района», общественной организацией ветеранов «Соланг». Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Отдела культуры молодежной политики, спорта и туризма Администрации Куйбышевского района, отдела образования Администрации Куйбышевского района, Центра дополнительного образования детей. Принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отделение РДДМ «Движение первых», школьное отделение «Орлята России», Юного инспектора движения, резервный отряд ЮИД, Дружина юного пожарного, военно-патриотический отряд «Юнармия», отряд Юных друзей полиции. Работает школьный музей «Родные просторы».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов

содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

21.2.2. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями; работу с коллективом класса по направлениям:

гражданско-патриотическое,

духовно-нравственное воспитание,

эстетическое воспитание,

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,

трудовое воспитание,

экологическое воспитание,

ценности научного познания.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечение в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На школьном уровне:

1.Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все обучающиеся школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

-День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

2.Церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной итоговой линейке «Ученик года» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Участие в мероприятиях, организуемые совместно с социальными партнёрами школы:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции: «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», посвященной 117-й годовщине со дня рождения А.А.Гречко, «Георгиевская

ленточка»);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);

-участие о Всероссийском кинопроекте «Киноуроки в школах»;

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в армии) и др.

- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями отдела образования Администрации Куйбышевского района, КДН и ЗП, ПДН);

- творческие конкурсы муниципального, зонального, областного уровней.

Экскурсии, походы выходного дня:

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-ежегодные однодневные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-выездные экскурсии в музей, на предприятие, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк г.Таганрога, г.Ростова-на-Дону.

3.Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты» и т.п. с участием родителей и педагогов в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в

социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, лектории, происходящие в

режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, социальных сетей: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей.

На индивидуальном уровне:

-обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют детские общественные объединения, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей: отделение РДДМ «Движение первых», школьное отделение «Орлята России», ЮИД (юный инспектор движения), резервный отряд ЮИД среди обучающихся 2-3 классов, ДЮП (дружина юного пожарного), военно-патриотический отряд «Юнармия», ЮДП (отряд Юных друзей полиции), школьный волонтерский отряд. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

-мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения)

-участие в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом:

-поздравления жителей села - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей села с днем рождения;

-оказание посильной помощи школьниками пожилым людям, проживающим на территории села;

-участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

-проведение мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

-благоустройство школьной территории, парка села Куйбышево, детских игровых площадок, памятных мест в селе;

-выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей;

- участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей села;
- благоустройство мест Памяти в селе, организация субботников по уборке территории;
- деятельность по увековечиванию памяти о погибших земляках (с Книгой Памяти, на сайте «Подвиг народа», с историческими музейными экспонатами и др.);
- участие в патриотических акциях и проектах.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность творческих отделов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

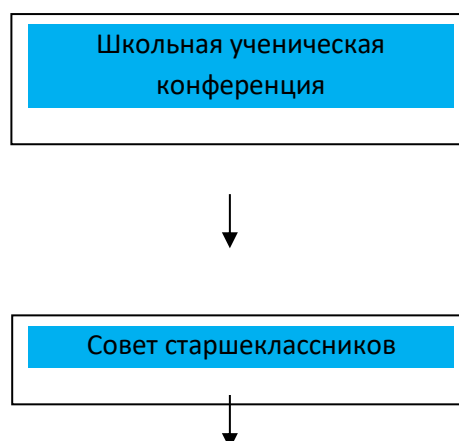
-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

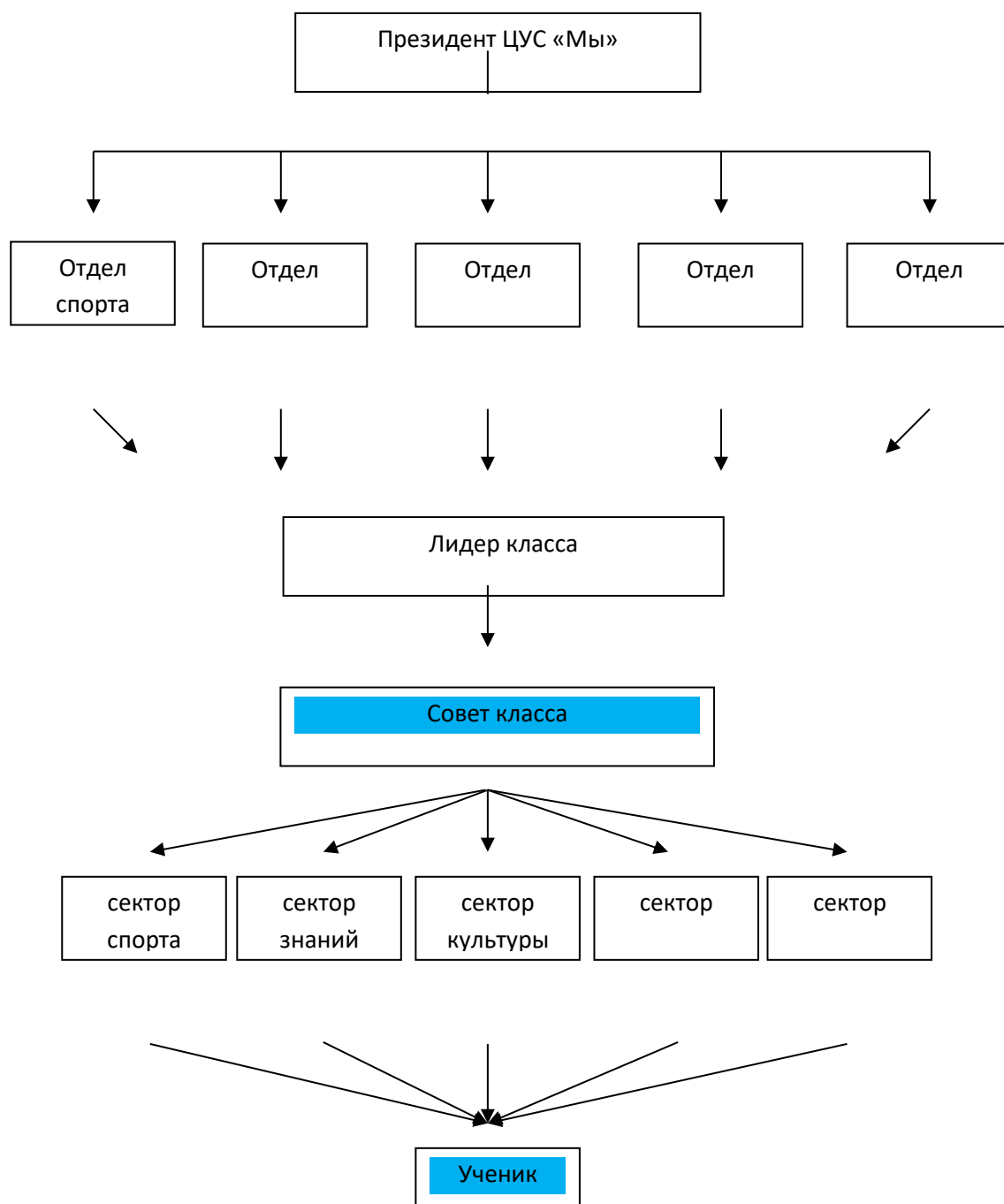
На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;

-через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления ЦУС «Мы»:





Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к

осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной

среды предусматривает следующую деятельность:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением педагога-психолога, социального педагога, сотрудников полиции, работников социальных служб, опеки и т. д.;

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому

давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется через:

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального

образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 21.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

21.3.1.Кадровое обеспечение.

В школе функции классного руководителя осуществляет 73 педагога. Из них 33 педагога высшей категории по должности учитель, 14 педагогов первой категории. С целью выполнения миссии «Школа - социокультурный центр адаптации учащихся», увеличения доли участия родительской общественности, большой вклад в воспитание школьников вносит работа следующих служб: «Совет школы», школьная комиссия «За безопасность движения», «Родительский патруль», школьная служба примирения,

Основную работу с детьми из социально неблагополучных семей в школе ведут: заместитель директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители, общественные воспитатели несовершеннолетних, выполняющие следующие функции: индивидуальное социально-психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи; коррекционно-развивающая работа с детьми из социально неблагополучных семей, испытывающими трудности в обучении.

21.3.2.Нормативно-методическое обеспечение.

В связи с актуализацией рабочей программы воспитания внесены изменения в Положение о классном руководстве МБОУ Куйбышевской СОШ им.А.А.Гречко.

21.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально неблагополучных семей, с отклоняющимся поведением) создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и

педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Учащиеся из социально неблагополучных семей участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях школьного и районного уровней.

21.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (**формирование у школьников активной жизненной позиции**) и тактическую задачу (**обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях**).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Куйбышевской СОШ им. А.А.Гречко строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников на тематических линейках, торжественных праздниках);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях,

неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее).

Обучающиеся поощряются за:

-успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;

-победу в олимпиадах, образовательных конкурсах; спортивных соревнованиях;

-большую общественную работу;

-систематическое добровольное участие в общественно полезном труде.

Виды поощрений:

-объявление благодарности;

-объявление благодарности с записью в дневник;

-награждение «Похвальной грамотой» школы;

-направление благодарственного письма родителям (законным представителям);

-размещение фотографий на стенд «Ими гордится школа», а также на

информационных стендах школы;

-размещение статей на сайте школы, социальных сетях о достижениях учащихся в области творчества и спорта;

-награждение «Благодарственным письмом Главы Администрации Куйбышевского района» (за достойное представление Куйбышевского района на областных, зональных, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях);

- праздник «День ученика», «Событие года»;

- награждение похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении» для учащихся 11 классов (Положение о золотой и серебряной медалях «За особые успехи в учении», похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов», приказ Минобразования России от 03.12.1999 года № 10 76).

21.3.5. Анализ воспитательного процесса.

Целью воспитательной работы школы являлось личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний), в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений), в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Работа велась в рамках реализации Рабочей программы воспитания МБОУ Куйбышевской СОШ им. А.А.Гречко, состоящей из инвариантных модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Работа с

родителями (законными представителями)» «Профорientация», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность», которые **были определены приоритетными** направлениями воспитательной деятельности.

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводила **гражданскому и патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа в этом направлении: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, развивались нравственные представления о долге, чести, достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, развивались компетенции ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии, прививалась любовь к малой Родине, к родной школе через школьные мероприятия: еженедельная Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации «Наша Родина – Россия!», интеллектуальный квест «Государственные символы Российской Федерации» с использованием инструмента «QR – код», участие в Акции «Всероссийский тест на знание Конституции РФ», торжественное открытие Года М.И.Платова в Ростовской области, тематические линейки «Героями не рождаются, героями становятся», посвященные дням воинской славы и памятным датам России, акции: «Будем достойны великих Побед», «Голубь мира» - символ солидарности в борьбе с терроризмом, «Я помню! Я горжусь!» (119 годовщина со дня рождения великого земляка А.А.Гречко), «Письмо солдату СВО», «Фронтная открытка», с направлением писем в ЦДРА имени М.В.Фрунзе, «Флаги Победы», международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», уроки истории в День начала Нюрнбергского процесса, музейные онлайн уроки мужества МК

«Самбекские высоты», интеллектуальная патриотическая игра «Тяжело в учении, легко в бою!», тематические классные часы «Крым-путь домой», беседы, пятиминутки «Крым и Россия», соревнования по неполной разборке-сборке автомата АК-74, участие в районных, областных, всероссийских конкурсах детского творчества, посвященных 78-й годовщине Победы Великой Отечественной войне: участие в исторической интеллектуальной игре «Высота 102.0», мультимедийном квесте «Великие битвы Победы», исторической интеллектуальной игре «1418», оформление бессмертного полка «Парад Победителей» (подготовка и предоставление портретов ветеранов Великой Отечественной войны), строевой смотр классных коллективов «Равнение на Победу!», конкурс рисунков «Рисуем Победу – 2023», подготовка и вручение школьным отрядом Юнармия Писем Победы труженикам тыла, тематический кинолекторий с просмотром художественного фильма «Африка», тематические часы общения «Есть слово такое – выстоять!», участие фотокроссе «Мой герой Второй мировой», экскурсии в школьный музей «Родные просторы» и другие, участие в конкурсах и акция Российского движения детей и молодежи «Движение первых»: Всероссийский проект «Спектакль для мамы», Всероссийский проект «Мы вместе. Дети», треки «Орлята России», Всероссийский проект «Творческая мастерская», 14 Международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне», 6 Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами» (Дмитренко К., Поддубнова П., обучающиеся 5А класса), фотопутешествие «Один день в родном селе» в рамках Всероссийского конкурса «Прогулка по стране», Всероссийская акция «День Воссоединения Крыма и России, патриотическая акция «Георгиевская ленточка». Реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Поддержка детского самоуправления в школе помогала педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации

через следующие основные мероприятия: выборы Президента Центра ученического самоуправления «Мы», участие в районном Дне молодежного самоуправления, открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых», торжественная церемония посвящения в «Орлят России».

Данная работа коллектива принесла результат на муниципальном уровне: Боженко С., Колева И., Фасхутдинов Т., Шеремет С., Гусева А. стали победителями районного конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Победный май», Балясникова Д., Гусева А. - победители детских рисунков «Защитники Родины моей». Под руководством учителя музыки Л.В.Шевченко, вокальный ансамбль «Вдохновение» занял 1 место в районном конкурсе военно-патриотической песни «Гвоздики Отечества». Школьный отряд ЮДП занял 2 место в районном этапе военно-спортивной игры «Орленок», руководитель отряда В.В.Четвертак. **На зональном, региональном, всероссийском уровне:** Под руководством заместителя директора по ВР И.А.Конаревой Лукиянов Кирилл, обучающийся 9В класса – призер очного этапа VI региональной научно-практической конференции «Региональная история ВОв». Шпора С., Мелкумян В., Руженская В., Логинова К., Перцев А., Поляков М., Сидорова Т., Раевская В., Крахмалев Т. стали победителями XIII научно-практической конференции «Апрельские чтения», а Власов К. награжден дипломом за 2 место, руководитель ребят Т.О.Крахмалева. В региональном смотре-конкурсе отрядов «Юные друзья пограничников» команда нашей школы заняла 1 место в номинации «Прыжки на скакалке», «Канатная переправа», руководитель В.В.Четвертак. Гражданская инициатива отряда ЮИД «Стоп» стала одной из лучших на областной конференции.

С целью формирования у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, развития представлений о духовных ценностях народов России, об истории взаимодействия национальных

культур, формирования комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, воспитания уважительного отношения к традициям и культуре своего народа и других народов России, в течение всего учебного года в сфере **духовно-нравственного воспитания** были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью, способствовавшей духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов: проведение классных часов и часов общения, тематические беседы, акции: «Подари сердце», посвященная Международному дню инвалида, уроки «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»), праздника для обучающихся 3-х классов «Рождество Христово – вечной жизни свет!», участие в акции «Внуки по переписке» (мастер-класс по созданию поздравительных открыток для пожилых людей), фоточелендж «Дружба народов – единство России», реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», экскурсии, знакомство с историей малой родины. Ориентируясь на высокие достижения, коллектив школы принимал участие в мероприятиях **муниципального уровня**: вокальный коллектив «Вдохновение» стал победителем муниципального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями в номинации «Исполнительское» руководитель ребят Л.В.Шевченко, учитель музыки. **Регионального, всероссийского уровня**: Апостолова Ульяна, Довгополова Виолетта, Табаков Николай заняли 1 место в областном конкурсе творческих работ «Севастопольская роспись» в рамках регионального проекта «РДШ – для всех».

В сфере **трудового воспитания** проводились мероприятия, с помощью которых формировались: профориентационная компетентность,

навыки межличностного делового общения, а также такие качества личности, как трудолюбие, рациональность, профессиональная этика, способность принимать решения, умение работать и другие, позволяющие знакомиться с основами профессий, помогающие ориентироваться на современном рынке труда: профориентационные мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее» (2023), классные часы по профориентации, организация дежурства обучающихся по школе, творческие конкурсы, фестивали, Дни Древонасаждений, День самоуправления в День учителя, занятия внеурочной деятельности («Мир профессий», «Разговоры о важном», «Россия – страна возможностей», «Тропинка в профессию», «Билет в будущее», «Профориентация»).. Участие в конкурсах и акция Российского движения детей и молодежи «Движение первых»: Всероссийская акция «Неделя без турникетов» (урок занятости для обучающихся 9-х классов), участие в проекте «Таганрог – IT столица России (круглый стол по теме «Как было и как стало. Новые горизонты обучения, важные профессии XXI века»)). Обучающиеся стали активными участниками всех мероприятий.

Муниципальный уровень: В районном конкурсе «Удивительный мир космоса» победителями стали: Панишкина П., Гриненко Ю..
Региональный, всероссийский, международный уровень: Копаева Мария заняла 1 место в областном конкурсе творческих работ «Поздравление папе!», «Милая мама, тебя поздравляю!», «Новогодний калейдоскоп» в рамках регионального проекта «РДШ – для всех».

В 2022-2023 учебном году **познавательное воспитание обучающихся** было направлено на формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности, представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства, отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному

овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни **через проведение следующих школьных мероприятий:** классные часы, тематические беседы «Быть умным – модно!», интеллектуальный шахматный турнир, турнир по шашкам, неделя английского языка (выставка стенгазет, подготовка буклетов «Английский в современном мире», конкурс чтецов на английском языке), неделя естественных наук, Урок Цифры для 3-х классов (всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий), неделя словесности (конкурс чтецов «Живая классика», интеллектуальная игра «Брейн-ринг», игра-викторина «Язык родной, дружи со мной!»), неделя математики (мероприятие «Веселый математический поезд», квест «Тайны шпионов», КВН «Самый умный и находчивый»), участие в муниципальном этапе ВОШ, в дистанционном конкурсе «Олимпис-2022», «Олимпис-2023», Международном игровом конкурсе «Кенгуру-математика для всех», дистанционных предметных олимпиадах «Фгостест», «Ростконкурс», проектную деятельность, занятия внеурочной деятельности («Математическая грамотность», «Занимательный русский язык», «Финансовая грамотность», «Белая ладья», «Юный историк», «Биоливуд», «Занимательная физика», «Мир химии», «Практикум по информатике»). Помимо этого коллектив школы достиг следующих результатов **на региональном, всероссийском уровне:** Пикалов Алексей, Лукиянов Кирилл, Приставка Мария, Чичурин Дмитрий, Еременко Даниил стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету ОБЖ, руководители – В.В. Четвертак, преподаватель-организатор ОБЖ, Нецадим Валерий Анатольевич, учитель. Шрейдер Максим – лауреат Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2023 год, руководитель Власова В.И., учитель русского языка и литературы

Педагогический коллектив школы стремился создать благоприятные условия для развития у обучающихся физических и духовных сил. Работа в

данном направлении (**физическое воспитание**) формировала у обучающихся устойчивую осознанную потребность в занятиях физическими упражнениями, приобщала к активному отдыху, занятиям физкультурой, туризмом и спортом, практическому участию в работе спортивных секций, состязаниях и спортивно-массовых мероприятиях, а также повышала уровень информированности по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Физическое воспитание было нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на здоровый образ жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат психическую устойчивость в обществе и стремление к жизненному успеху. Школьные мероприятия проводились с целью укрепления выносливости, приобретению навыков здорового образа жизни, умственному развитию, осознанию значимости здоровья как ценности, помогающей четкой организации труда, физическому совершенствованию: акции «Горячее питание-залог здоровья», интеллектуально-развлекательная конкурсная программа «Здоровый Я – здоровая страна!», спортивно-игровая программа «По плечу победа смелым, ловким быстрым и умелым!» (спортивная эстафета «Я – будущий Защитник Родины!», внутришкольные соревнования по пионерболу), внутришкольные соревнования «Классный кубок», «Футбольная карусель», конкурс рисунков в рамках Всероссийского фестиваля «Футбол в школе», школьный этап соревнований «Школьная Ростсельмаш-лига» по тег-регби, 7 апреля - День здоровья («Перемены Здоровья», пятиминутки здоровья «Добрые советы о правильном питании», час здоровья «Наш путьт – здоровый образ жизни», цикл призывов «Здоров будешь – все добудешь!»), тематические классные часы и беседы «Вредные привычки», родительские собрания «Как сберечь здоровье школьника», «Горячее питание – залог здоровья», организация медицинского осмотра обучающихся, психолого-педагогические мероприятия для выпускников в период подготовки к государственной итоговой аттестации «Основные правила питания в экзаменационный период», «Организация режима дня и проведение свободного времени с пользой». Данная работа коллектива

принесла результат и в других мероприятиях на **муниципальном уровне**: под руководством учителей физической культуры А.П.Дмитренко, И.А.Котченко ребята нашей школы: Пижевский Н., Приставка М., Андреева М. стали лучшими в муниципальном этапе Спартакиады школьников Ростовской области 2022 по «ГТО», команда девушек заняла 2 место, а команда юношей 1 место в районных соревнованиях по волейболу, 1 место в соревнованиях по мини-футболу (Спартакиады школьников Ростовской области 2022), команда школы заняла 1 место в районных соревнованиях «Школьная регбийная Ростсельмаш лига» по Тег-регби среди команд 2011 г.р., а Рычко Е. и Чуприна Н. награждены кубками «Лучший игрок». Команда в составе: Камяной Н., Пикалов А., Пижевский Н., Кузьменко Н., Кузнецов И. заняла 2 место в районных соревнованиях «Президентские состязания», 1 место в районных соревнованиях по футболу «Кожаный мяч» в младшей возрастной группе среди юношей. Сборная команда 9-х классов стали победителями районного фестиваля «Жить - здорово!», руководители ребят Ю.И.Боженко, А.П.Дмитренко, Т.Д.Михно. **Региональный, всероссийский уровень**: команды школы стали бронзовыми призерами зонального этапа Спартакиады школьников Ростовской области по «ГТО» и «мини-футбол». Команда девушек в составе: Кислица Анастасия, Гусева Ангелина, Дьченко Дарья, Андреева Маргарита заняли 3 место в Зональном этапе школьной лиги Ростовской области по баскетболу 3*3 – «Атомная Энергия Спорта: Планета баскетбола – Оранжевый атом» сезон 2022-2023 годов. Пикалов А., Пижевский Н. стали призерами Чемпионата ЮФО по спортивному туризму в составе команды Ростовской области, руководитель ребят В.А.Нещадим, учитель.

Формированию у обучающихся способности к эмоциональному восприятию прекрасного, аккуратности, эстетического вкуса, раскрытию потенциала каждого ребенка во внеурочное время с предоставлением возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности,

организации культурного досуга обучающихся способствовали следующие **мероприятия эстетического воспитания**: конкурсы рисунков, поделок, фотографий, выставки творческих работ, Праздник Первого звонка, поздравительная открытка «Спасибо вам, учителя!», праздник Последнего звонка, Выпускной бал, Мастерская Новогоднего волшебства (подготовка новогодних украшений), виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею в Международный день художника, праздничный марафон «Женская мечта» (поздравление женщин цветами, открытками участников СВО), участие в треках «Орлята России». Основным результатом деятельности педагогов являлся личностный рост обучающихся, который рассматривался как развитие индивидуальных творческих способностей. **Муниципальный уровень**: Яковенко С., Ченцов Д., Камяная Е., Чернецов Д., Васильева М., Гусева А. - победители районного конкурса елочных игрушек и украшений «Новогодняя фантазия». **Региональный, всероссийский уровень**: Под руководством Л.В.Шевченко, учителя музыки, вокальный ансамбль «Вдохновение» в составе: Кравченко А., Кравченко Д., Андреева Я., Шнэйтор А., Приставко М., Журавлева А., Козаченко А. - победитель всероссийского конкурса «Родина» в номинации «Парад Победы», лауреат II степени международного конкурса-фестиваля искусств «Вершина таланта»,

Мероприятия в рамках модуля «Профилактика и безопасность» были направлены, во-первых, на формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры, во-вторых, на развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур. Перед педагогическим коллективом стояла задача создать условия для формирования глубокого

понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности. Действенными мероприятиями в развитии данного направления воспитательной деятельности стали: работа школьного отряда ЮИД «Стоп» (проведение акций: «Первоклассник – Безопасный пешеход», «Внимание, дети!», «Засветись в темноте», проведение практических занятий в Автогородке школы, организация встреч обучающихся с инспекторами пропаганды БДД), День профилактики «За безопасность вместе» (распространение памяток «Десять советов безопасного интернета», пятиминутки безопасности с обращением инспектора ГИБДД «Безопасный путь в школу и домой, профилактическая акция «Внимание, дети!», занятие по отработке действий при ЧС «Огонь ошибок не прощает!)), цикл занятий «Террору нет», проводимые музейным комплексом «Самбекские высоты» совместно с управлением ФСБ, Росгвардией по Ростовской области, классные часы, тематические беседы по ПДД, противопожарной безопасности, по угрозе терроризма, объектовые тренировки по эвакуации людей из здания школы. Знания и умения ребята демонстрировали на районных, зональных и областных мероприятиях. **Муниципальный уровень:** команда школы под руководством В.В.Четвертака, преподавателя – организатора ОБЖ заняла 3 место в районных соревнованиях «Безопасное колесо – 2023». **Региональный, всероссийский уровень:** команда школы стала победителем открытых региональных соревнований «Школа безопасности 2023», руководители В.В. Четвертак, преподаватель-организатор ОБЖ, В.А.Нещадим, учитель физической культуры. Школьный отряд ЮИД «Стоп», став победителем районных конкурсов, принял участие в областных и вот результат: областной конкурс основных отрядов ЮИД на лучший видеоролик по итогам социально – значимой акции «Первоклассник - Безопасный пешеход» - 1 место, областной конкурс и финал смотра готовности основных отрядов ЮИД «Выпускники и наставники ЮИД» в областном смотре готовности основных отрядов ЮИД – 1 место, областной

конкурс отрядов ЮИД «По безопасной дороге ЮИД 50 лет», в рамках реализации федерального и регионального проекта «Безопасность дорожного движения» - 1 место, областной конкурс фотофактов «ЮИД – 50. ИПИД – 8» - 1 место в честь 50-летия образования отрядов ЮИД, руководители ребят - юидовцев И.А. Конарева, заместитель директора по воспитательной работе, О.В.Ченцова, педагог-организатор.

Экологическое воспитание обучающихся было направлено на формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов села, района, области, формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде. С этой целью были проведены следующие мероприятия: внутришкольная Акция «Я вырос здесь и этот край мне дорог» (озеленение территории школьного двора, трудовые десанты: уборка школьной территории, классных комнат), тематические классные часы, беседы, тематические линейки «Чудеса рядом с нами», «Наш вклад в экологию родного края», «Экологическая тропа», конкурсы рисунков, фотографий, сочинений на экологическую тему «Проблема экологии – моя проблема», тематические мероприятия: День птиц, День Земли, День воды, участие в мероприятиях школьного объединения «Эколята – молодые защитники природы»: интеллектуальная игра с эколятами по природоохранной тематике, акция «Познаем природу с эколятами», конкурс рисунков «Наши друзья – эколята», мультлекторий «Берегите Землю не только в день Земли!».

Воспитательная работа школы не могла строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. **Школа и семья** - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С целью

создания условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся, формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей, преодоления негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях, в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. В сфере данного направления **(работа с родителями (законными представителями))** систематически проводились такие мероприятия как: организация работы Совета школы; выявление семей группы риска; индивидуальные консультации; общешкольные родительские собрания, «Творческая мастерская» в День матери, конкурс рисунков «Моя любимая», посвященный международному женскому дню. Ребята стали активными участниками творческих конкурсов и акций общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) (участие во Всероссийском проекте «Спектакль для мамы», участие во Всероссийском проекте «Мы вместе. Дети»)

Муниципальный уровень: Семенцова Е., Шевченко Я., Мищенко Д., Васильева М., Шищенко В. стали победителями районного конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Есть в марте день особый».

Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС велика. Воспитывает любая деятельность: умственная, физическая, организаторская. Главное, что она педагогически инструментирована, а именно развивает ребенка, его дарования. В настоящее время классный руководитель идет в ногу со временем, он методически и психологически подкован, владеет знаниями по теории и методике воспитательной работы, хорошо разбирается в трудовом законодательстве, а так же умеет ориентироваться в основных нормативных документах. Классный руководитель интересуется вопросами волнующими современную молодежь, изучает новинки информационных технологий. Регулярно

повышает свою квалификацию, посещая и участвуя в тематических секциях, семинарах и конференциях. Прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: Аксенова М.Ю.: «Проектирование воспитательного процесса в работе классного руководителя», «Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя. Участие в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)», И.А.Конарева, И.В.Колесникова, М.А.Ткаченко, Л.С.Полякова, И.В.Яковенко, Э.Н.Бондарцова, А.П.Дмитренко, С.А.Дмитренко, Т.В.Мозговая, Л.С.Шеремет, С.Н.Федченко, Л.В.Шевченко, О.И.Федоренко, Н.Ю.Матюшина, С.А.Кучмиева, О.П.Литюк, И.А.Деревянко, В.И.Козаченко, Н.А.Козлова, Д.К.Имомова, Г.А.Гузенко, О.Н.Боженко, Ю.И.Боженко, М.Ю.Аксенова: «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)». Классный руководитель 3А класса Козаченко В.И. участвовала в конференциях и семинарах: «Всероссийской научно-практической конференции по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы»», «Алгоритм успешного участия во Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» педагогов Ростовской области». Участвовала в профессиональных конкурсах: «Первый (регионального) этапа 18 Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», «Фестиваль передового педагогического опыта, способствующего повышению качества результатов образовательной деятельности по реализации образовательного, культурологического и воспитательного потенциала учебного курса», является навигатором методических активностей педагогов Ростовской области: «Обобщение опыта системы воспитательной работы учителя по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников в рамках Навигатора методических активностей педагогов Ростовской области».

Аксенова М.Ю., классный руководитель 5А класса приняла участие в научно-методической конференции по теме: «Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023 году», а также М.А. Ткаченко, М.Ю.Аксенова – участники серии семинаров, вебинаров: «Актуальные вопросы наставничества в образовательной организации», «Важность работы классного руководителя в современной школе». Классные руководители транслирует свое педагогическое мастерство через участие в профессиональных конкурсах: **Муниципальный уровень:** Г.Н.Ковалько, А.В.Штенский – лауреаты районного конкурса среди классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия. **Региональный, всероссийский уровень:** А.П.Гусева – победитель 5 Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка» за авторский материал «Вечер семейного чтения».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Педагогическому коллективу предстоит:

- создать условия для воспитания и социализации обучающихся в новом;
- продолжить работу по формированию нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров, развитию общешкольного коллектива, совершенствованию системы семейного воспитания, повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
- развивать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление.

-усовершенствовать формы мониторинговой деятельности с обучающимися, родителями, педагогами.

-продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения, оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

-совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни.

22. Программа коррекционной работы

22.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы школы и разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей

их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа разрабатывается на период получения основного общего образования и включает в себя следующие разделы.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных общеобразовательных программ;
- формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных

способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) адаптированы с учетом категорий обучаемых школьников. В программу также включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы (слабовидящие обучающиеся);
- принцип комплексности – преодоление нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает совместную работу педагогов и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог).

22.2.Содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы

Направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;

-консультативное;

-информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;

-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации подростка с ограниченными возможностями здоровья;

-системный разносторонний контроль уровня и динамики развития подростка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития подростка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту подростка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<p>Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно- моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</p> <p>Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения.</p>		
Содержание коррекционных мероприятий	<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие основных 	<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение 	<p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления

	мыслительных операций	техники речи <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция отдельных сторон психической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи, овладение техникой речи
Формы работы	<p>Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приемы и методы обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементы изотворчества • Психогимнастика • Театрализация, драматизация • Валеопаузы, минуты отдыха • Индивидуальная работа • Использование специальных программ и учебников • Контроль межличностных взаимоотношений • Дополнительные задания и помощь учителя 	<p>Внеклассные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуально ориентированные занятия • Часы общения • Культурно-массовые мероприятия • Творческие лаборатории • Индивидуальная работа • Школьные праздники • Экскурсии • Речевые и ролевые игры • Акции по благоустройству школьного двора • Коррекционные занятия по формированию навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации специалистов • Праздники, традиции • Поездки, путешествия, походы, экскурсии • Прогулки

		коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения	
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребенка	Обследования специалистами школы (психолог)	Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК)
Коррекционная направленность	Использование специальных программ, помощь на уроке. Стимуляция активной деятельности самого обучающегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, танцевальное творчество, занятия и т.д
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и	Социализация и интеграция в общество ребенка

	<p>обучающемуся</p> <p>важных объективных сведений об окружающем мире,</p> <p>предупреждение негативных тенденций развития личности</p>	<p>т.п.,</p> <p>контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.</p>	
<p>Развивающая направленность</p>	<p>Использование учителем</p> <p>Элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня</p>	<p>Посещение учреждений культуры и искусства,</p> <p>чтение книг, общение с разными людьми, посещение спортивных секций, кружков.</p>
<p>Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия</p>	<p>Основной учитель,</p> <p>учителя-предметники</p>	<p>Педагоги</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Школьные работники</p>	<p>Родители, семья.</p> <p>Педагоги</p>

22.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей), заключения ПМПК. Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом. Реализуется в рамках индивидуального учебного плана, обучающихся с УО, а также во внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР, слабовидящих обучающихся.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей). Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляется медицинским работником на договорной основе. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Также социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работе по защите прав и интересов школьников с ОВЗ. Основными формами работы социального педагога являются: внеурочные занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), также выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских сообщений. Социальный педагог взаимодействует с

педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает выступления на тематических родительских лекториях и МО классных руководителей.

В реализации диагностического направления работы принимают участие учителя-предметники (аттестация учащихся). Данное направление осуществляется через работу школьного ППк.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, организация работы регламентируется Положением о ППк МБОУ Куйбышевской СОШ им.А.А.Гречко. Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗи оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в адаптированные рабочие программы. В состав ППк входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, заместитель директора по УВР.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание

специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне школы
<p>- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;</p> <p>- содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших детей, первоклассников к обучению в школе; профилактика явлений дезадаптации;</p> <p>- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития личности;</p> <p>- выявление причин</p>	<p>содействие развитию социально адаптивных возможностей обучающихся (развитие коммуникативных навыков);</p>	<p>- выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;</p> <p>- повышение уровня сплоченности классного коллектива;</p>	<p>- содействие администрации школы и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с обучающимися;</p> <p>- содействие администрации школы и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможности</p>

затруднений в освоении учебного материала.			й школьников к самореализации в учебной и внеурочной деятельности ; - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
--	--	--	--

Основные формы сопровождения

Консультирование (индивидуальное, семейное)	Диагностика (уровня развития познавательных процессов, уровня учебной мотивации, уровня самооценки, тревожности, типа темперамента)	Экспертиза
Развивающая работа (развитие познавательных процессов, повышение уровня учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, повышение уровня самооценки)	Профилактика асоциального и девиантного поведения, профилактика проявлений психологического	Просвещение (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов)

	<p>кризиса, профилактика возникновения трудностей В обучении, профилактика жестокости обращения с детьми, профилактика суицидального поведения, профилактика употребления психоактивных веществ)</p>	
	<p>Коррекционная работа (помощь В разрешении возникающих трудностей, коррекция асоциального И девиантного поведения, коррекция детско- родительских отношений, коррекция межличностных отношений В классном коллективе)</p>	

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

<p>Сохранение и укрепление психологического здоровья</p>	<p>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся: уровня развития познавательных процессов, учебной мотивации, самооценки, типа темперамента.</p>	<p>Психолого-педагогическая поддержка обучающихся</p>
<p>Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</p>	<p>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями: разрешение трудностей возникающих в процессе обучения, отслеживание динамики развития, социально адаптивных возможностей</p>	<p>Дифференциация и индивидуализация обучения</p>
<p>Развитие экологической культуры</p>		<p>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>
<p>Содействие комфортному психологическому климату в семье</p>		<p>Поддержка ученического самоуправления</p>

22.4. Механизм взаимодействия специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Коррекционная работа осуществляется во всех организационных формах деятельности школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности). На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов. В учебной внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Механизм взаимодействия – психолого-медико-педагогический консилиум школы, психологическое и социально- педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

- 1) Коррекционные группы
- 2) Индивидуальный и дифференцированный подход
- 3) Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Социальное партнерство:

МУЗ ЦРБ Куйбышевского района

ОВД по Куйбышевскому району

ГУЗ «Психоневрологический диспансер РО»

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г.Ростов-на-Дону

Областная ПМПК

Родительская общественность

22.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам

медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

IV. Организационный раздел

23. Учебный план основного общего образования.

23.1. Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

23.2. Учебный план:

фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

23.3. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

23.4. Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

23.5. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

23.5.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

23.5.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

23.6. В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей

могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

23.7. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

23.8. Для основного общего образования представлен 1 вариант учебного плана:

Вариант № 1							
Учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32,5	149,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	0,5	7,5
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Учебный план основного общего образования МБОУ Куйбышевской СОШ им. А.А.Гречко на 2023-2024 учебный год обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") (далее - ФГОС ООО), федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее – ФООП). Учебный план МБОУ Куйбышевской СОШ им. А.А.Гречко фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы по классам.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену. Продолжительность урока 40 минут. При проведении учебных занятий по английскому языку (5-9 классы), «Технологии» (5-7 классы) осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости 20 и более человек). Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература». Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательные учебные предметы «Иностранный язык

(английский)». Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область в 5 и 6 классах. Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы). Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». В связи с реализацией модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» в 9 классе количество часов на изучение учебного предмета увеличено до 2,5 часов в неделю.

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Вероятность и статистика» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Вероятность и статистика» изучается начиная, с 7 класса. В обязательную предметную область «Естественно-научные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы). В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы). Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (5-9 классы). Учебный предмет «Технология» в 5-7 классах изучается по 2 часа в неделю, в 8-9 классах – по 1 часу в неделю.

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах

изучается по 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций. «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю, в 5-7 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час в неделю).

1 час в 5-м классе, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучения курса «Финансовая грамотность».

В связи с продолжением работы школы по правовому образованию учащихся в 8-9 классах за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, продолжается преподавание курса «Основы правовых знаний», способствующего формированию правовой грамотности детей, а так же становлению их гражданской позиции.

Недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классах составляет 29 часов, в 6 классах - 30 часов, в 7 классах - 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа.

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 учебных года составляет 5338 часов.

Распределение части, формируемой участниками образовательных отношений

Кол-во часов	5 классы
1ч.	ОБЖ
1ч.	Финансовая грамотность

Кол-во часов	6 классы
1ч.	ОБЖ

Кол-во часов	7 классы
1ч.	Информатика
1ч.	ОБЖ

Кол-во часов	8 классы
1ч.	Право
1ч.	Русский язык

Кол-во часов	9 классы
0,5ч.	История
0,5ч.	Право

Формами промежуточной аттестации для обучающихся по программам основного общего образования являются:

Наименование учебного предмета	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	5-9	Контрольная работа (диктант, тестирование в формате ОГЭ)
Литература	5-9	Контрольная работа (тест)
Иностранный язык (английский)	5-9	Контрольная работа (тест)
Математика	5-6	Контрольная работа (тест)
Алгебра	7-9	Контрольная работа (тест, тестирование в формате ОГЭ)
Геометрия	7-9	Контрольная работа (тест, тестирование в формате ОГЭ)
Вероятность и статистики	7-9	Контрольная работа (тест, тестирование в формате ОГЭ)
Информатика	7-9	Контрольная работа (практическая работа, тест)
История	5-9	Контрольная работа (тест, тестирование в формате ОГЭ)
География	5-9	Контрольная работа (тест)
Обществознание	6-9	Контрольная работа (тест, тестирование в формате ОГЭ)
Право	8-9	Контрольная работа (тест)

Биология	5-9	Контрольная работа (практическая работа, тест)
Физика	7-9	Контрольная работа (практическая работа, тест)
Химия	8-9	Контрольная работа (практическая работа, тест)
Музыка	5-8	Контрольная работа (практическая работа, тест)
Изобразительное искусство	5-7	Контрольная работа (практическая работа, тест)
Технология	5-9	Контрольная работа (практическая работа, тест)
Физическая культура	5-9	Контрольная работа (практическая работа, тест)
ОБЖ	5-9	Контрольная работа (практическая работа, тест)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5-6	Контрольная работа (творческая работа)

Учебный план 5а, 5б, 5в классов на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		5 а, б, в	Итого:
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	5	15
	Литература	3	9
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	9

Математика и информатика	Математика	5	15
Общественно-научные предметы	История	2	6
	География	1	3
Естественнонаучные предметы	Биология	1	3
ОДНКНР	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	3
Искусство	Музыка	1	3
	Изобразительное искусство	1	3
Технология	Технология	2	6
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	6
Итого		27	81
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	1	3
	Финансовая грамотность	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	87

Учебный план 6а, 6б классов на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		6 а, б	Итого:

Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	6	12
	Литература	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	6
Математика и информатика	Математика	5	10
Общественно- научные предметы	История	2	4
	Обществознание	1	2
	География	1	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	2
ОДНКНР	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1	2
Искусство	Музыка	1	2
	Изобразительное искусство	1	2
Технология	Технология	2	4
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	4
Итого		29	58
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	60

Учебный план 7а, 7б, 7в класса на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		7 а, б, в	Итого:
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	4	12
	Литература	2	6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	9
Математика и информатика	Алгебра	3	9
	Геометрия	2	6
	Вероятность и статистика	1	3
	Информатика	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	6
	Обществознание	1	3
	География	2	6
Естественнонаучные предметы	Биология	1	3
	Физика	2	6
Искусство	Музыка	1	3
	Изобразительное искусство	1	3
Технология	Технология	2	6
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	6
Итого		30	90

Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	1	3
Математика и информатика	Информатика	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	96

Учебный план 8а, 8б, 8в классов на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		8 а, б, в	Итого:
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	3	9
	Литература	2	6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	9
Математика и информатика	Алгебра	3	9
	Геометрия	2	6
	Вероятность и статистика	1	3
	Информатика	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	6
	Обществознание	1	3
	География	2	6
Естественнонаучные	Биология	2	6

предметы	Физика	2	6
	Химия	2	6
Искусство	Музыка	1	3
Технология	Технология	1	3
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	3
Итого		31	93
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Общественно-научные предметы	Право	1	3
Русский язык и литература	Русский язык	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	99

Учебный план 9а, 9б, 9в, 9г классов на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		9 а, б, в, г	Итого:
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	3	12
	Литература	3	12
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	12
Математика и	Алгебра	3	12

информатика	Геометрия	2	8
	Вероятность и статистика	1	4
	Информатика	1	4
Общественно-научные предметы	История	2,5	10
	Обществознание	1	4
	География	2	8
Естественнонаучные предметы	Биология	2	8
	Физика	3	12
	Химия	2	8
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	8
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	4
Технология	Технология	1	4
Итого		32,5	130
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Общественно-научные предметы	Право	0,5	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	132

24. План внеурочной деятельности.

24.1. План внеурочной деятельности МБОУ Куйбышевской СОШ им. А.А.Гречко обеспечивает реализацию требований Федерального государственного стандарта основного общего образования и определяет

общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

24.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

24.3. План внеурочной деятельности представляет собой систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного

образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

24.4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в

качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

24.5. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

24.6. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20

часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

24.7. Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

24.7.1. Один час в неделю в 5-9 классах отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

24.7.2. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

24.7.3. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

24.7.4. С целью формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению один час в неделю в 6-9 классах отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект).

Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности.

24.8. В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

24.9. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

24.10. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

24.11. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

24.12. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

24.13. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Класс	Направление деятельности	Название программы	Количество часов в неделю
5А, 5Б, 5В	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1ч.
	Занятия по формированию функциональной грамотности	«Смысловое чтение»	1ч.
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в реализации, раскрытии и развитии способностей и	«Магия дизайна»	1ч.

	<p>талантов</p> <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>«Занимательная математика»</p>	<p>1ч.</p>
	<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в реализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>«Футбол в школе»</p>	<p>1ч.</p>
6А, 6Б	<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</p>	<p>«Разговоры о важном»</p>	<p>1ч.</p>
	<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>«Россия – мои горизонты»</p>	<p>1ч.</p>
	<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>«Занимательная биология»</p>	<p>1ч.</p>

	Занятия по формированию функциональной грамотности	«Функционально о родном языке»	1ч.
	Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации	«Школа безопасности»	1ч.
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в реализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Кукольный театр»	1ч.
	Организация деятельности ученических сообществ	«Российское движение школьников»	1ч.
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в реализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Тег-регби»	1ч.
7А, 7Б, 7В	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1ч.

	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1ч.
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Юный физик-экспериментатор»	1ч.
	Занятия по формированию функциональной грамотности	«Грамотный читатель»	1ч.
	Организация деятельности ученических сообществ	«Юный краевед»	1ч.
	Реализация комплекса воспитательных мероприятий	«Хор»	1ч.
	Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации	«Школа безопасности»	1ч.
8А, 8Б, 8В	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1ч.
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных	«Россия – мои горизонты»	1ч.

интересов и потребностей обучающихся		
Организация деятельности ученических сообществ	«Юные друзья пограничников»	1ч.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Вероятность и статистика»	1ч.
Развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации	«Школа безопасности»	1ч.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в реализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Магия дизайна»	1ч.
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Вестник словесника»	1ч.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в реализации, раскрытии и	«Футбол в школе»	1ч.

	развитии способностей и талантов		
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в реализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Хор»	1ч.
9А, 9Б, 9В	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1ч.
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1ч.
	Формирование функциональной грамотности	«Финансовая грамотность»	1ч.
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Вероятность и статистика»	2ч.
	Развитие личности, ее способностей,	«Школа безопасности»	1ч.

	удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации		
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в реализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Футбол в школе»	1ч.
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Физика в задачах и экспериментах»	
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в реализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Вокальный ансамбль»	1ч.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагог – логопед, педагоги-навигаторы и др.).

25. Календарный учебный график.

25.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

25.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

25.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

25.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

25.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

26.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5–9 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 5–9 классов).

26.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

25.8. Продолжительность урока 40 минут.

25.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее

10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

25.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

26.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

26.12. Занятия начинаются в 9 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

26.13. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**Календарный учебный график основного общего образования
МБОУ Куйбышевской СОШ им.А.А. Гречко
на 2023-2024 учебный год**

1. Продолжительность учебного года

Для 5-9 классов 2023-2024 учебный год начинается 1 сентября 2023 года и заканчивается (5-8-е классы) 24 мая 2024 года, (9-е классы) определяется расписанием ГИА.

5 – 8 -е классы – 34 учебные недели;

9-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

2. Продолжительность учебной недели

- для учащихся 5- 9 классов – 5-дневная.

3. Продолжительность учебного года по четвертям

в 5-9 классах учебный год делится на 4 четверти.

5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	37
II четверть	07.11.2023	28.12.2023	8	38
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
Итого в учебном году			34	163

9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	37
II четверть	07.11.2023	28.12.2023	8	38
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
Итого в учебном году без учета ГИА			34	163

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливаются Минпросвещением и Рособнадзором

4. Сроки и продолжительность каникул

5–9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	29.12.2023	08.01.2024	11
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Итого			30

5. Выходные и праздничные дни в 2023-2024 учебном году

с 04 ноября по 06 ноября 2023 года	3 дня
с 30 декабря по 08 января 2024 года	10 дней
с 23 февраля по 25 февраля 2024 года	3 дня
с 08 марта по 10 марта 2024 года	3 дня
с 28 апреля по 1 мая 2024 года	4 дня
с 09 мая по 12 мая 2024 года	4 дня

6. Продолжительность урока

Продолжительность урока в 5-9 классах по 40 минут.

7. Сроки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 5-9-х классах проводится с 08 апреля по 08 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности. Даты промежуточной аттестации по каждому учебному предмету устанавливаются решением педагогического совета, утвержденным приказом директора.

26. Календарный план воспитательной работы.

26.1. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год составлен на основе актуализированной рабочей программы воспитания школы. В план включены следующие модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями (законными представителями)», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасности», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство», «Профорентация», «Самоуправление».

Основным целевым приоритетом воспитания для школы в новом учебном году является создание условий для усвоения школьниками социально значимых знаний.

На основании результатов анализа воспитательной работы предыдущего года в календарный план в модуль «Классное руководство» внесен расширенный блок мероприятий по индивидуальной работе с детьми, требующими особого внимания. Также, в 2023-2024 учебном году будет активизирована работа с родителями (законными представителями). С этой целью, модуль «Работа с родителями» усилен мероприятиями различных форм и направлений. В план внесены формы воспитательной деятельности,

которые соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей.

Модули расположены в соответствии со значимостью в системе воспитательной работы школы.

В процессе реализации календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год планируются достижение следующих результатов: личностных, включающих воспитание у обучающихся ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку.

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом (согласно индивидуальным программам воспитательной работы классных руководителей)			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители

Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5—9-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5—9-е	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5—9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5—9 классы	По мере необходимости	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, классные руководители, И.В.Колесникова, социальный педагог, Э.Н.Бондарцова, педагог-психолог
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5—9 классы	Октябрь Январь	Классные руководители,

		Апрель	Э.Н.Бондарцова, педагог-психолог
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5–9 классы	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–9 классы	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5–9 классы	Октябрь	Администрация школы, классные руководители 5-х классов, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями (согласно индивидуальным программам воспитательной работы классных руководителей)			

ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5–9 классы	В течение года	Учителя-предметники, Администрация школы
Игровые формы учебной деятельности	5–9 классы	В течение года	Учителя-предметники, И.В.Рычко, заместитель директора по УВР, И.А.Конарева, заместитель директора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5–9 классы	В течение года	Учителя-предметники, И.В.Рычко,

			заместитель директора по УВР, И.А.Конарева, заместитель директора по ВР
Внутриклассное шефство	5–9 классы	В течение года	Учителя- предметники
Музейные уроки	5–9 классы	В течение года	Учителя- предметники И.В.Рычко, заместитель директора по УВР, И.А.Конарева, заместитель директора по ВР
Тематические образовательные мероприятия (по календарю образовательных событий)			
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	5–9 классы	04.09—07.09	Учителя- предметники

Информационная минутка на уроках истории и обществознания			
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	5–9 классы	08.09	Учителя-предметники
Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9 классы	11.09	Учителя-предметники
Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)		17.09	Учителя-предметники
Октябрь			

Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5–9 классы	04.10	Учитель музыки,
Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	5–9 классы	10.10	Учителя русского языка и литературы
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5–9 классы	14.10	Учителя математики
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5–9 классы	25.10	Учителя русского языка и литературы, заведующий школьной библиотекой
Ноябрь			
День народного единства (04.11) (информационные минутки)	5–9-е	03.11	Учителя истории

на уроках истории)			
Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	5–9-е	03.11	Учителя русского языка и литературы
Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	07.11	Учителя русского языка и литературы
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная	8–9-е	08.11	Учителя обществознания

минутка на уроках обществознания, ОБЖ)			
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7–9-е	27.11	Учителя истории и обществознания
Декабрь			
День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	04.12	Учителя истории
Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	7—9-е	04.12	Учитель обществознания
День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках	8—9-е	05.12	Учитель обществознания

обществознания)			
День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	5—9-е	08.12	Учитель истории
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5—9-е	11.12	Учитель обществознания
Январь			
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5—9-е	27.01	Учителя истории
Февраль			
День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно- научного цикла)	5—9-е	08.02	Учителя предметов естественно- научного цикла
День памяти о россиянах,	5—9-е	15.02	Учителя обществознания

исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)			
Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка	5–9-е	21.02	Учителя русского языка и литературы
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	03.03	Учителя русского языка и литературы
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5—9-е	13.03	Учителя русского языка и литературы
День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная	5–9-е	18.03	Учителя истории и обществознани я

минутка на уроках истории и обществознания)			
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	5–9-е	28.03	Учителя русского языка и литературы
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	5–9-е	02.04	Учитель музыки
Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	12.04	Учителя русского языка и литературы
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5–9-е	12.04	Учителя физики
День памяти о геноциде	5–9-е	19.04	Учителя истории, обществознания

советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04) (информац ионная минутка на уроках истории и обществознания)			
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	5–9-е	22.04	Учителя географии
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9-е	27.04	Учителя обществознания
Май			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	15.05	Учителя истории
Ко дню основания	5–9-е	18.05	Учителя истории

Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)			
День Государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	22.05	Учителя истории и обществознания
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5–9-е	24.05	Учителя русского языка

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
События:			

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 13 сентября: День образования Ростовской области

Праздник «Первого звонка»	5–9 классы	Сентябрь	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог- организатор
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации «Наша Родина – Россия!»	1-11 классы	Еженедельно	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, В.В.Четвертак, преподаватель- организатор ОБЖ
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-	5–9 классы	Сентябрь	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, В.В.Четвертак, преподаватель- организатор ОБЖ

школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5–9 классы	04.09.	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог-организатор
«День здоровья»	5–9 классы	8 сентября	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог-организатор, В.В.Четвертак, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Внутришкольный турнир: - по шашкам; - по легкой атлетике; -по футболу;	5–9 классы	В соответствии с Планом проведения	Учителя физической культуры

<p>-по пионерболу;</p> <p>- по баскетболу;</p> <p>-по настольному теннису;</p> <p>-по трехборью;</p> <p>-по футболу «Кожаный мяч»;</p> <p>-«Президентские игры» и др.</p>		<p>внутришкольных соревнований по массовым и игровым видам спорта</p>	
<p>Октябрь</p> <p>События:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 14 октября День казачьей воинской славы • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • 28 октября: День символов Ростовской области: герба, флага и гимна; • третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца 			
<p>«Спасибо вам, учителя!» поздравительная открытка</p>	<p>5–9 классы</p>	<p>Октябрь</p>	<p>И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог-организатор</p>
<p>Мероприятия</p>	<p>5–9 классы</p>	<p>Октябрь</p>	<p>И.А.Конарева,</p>

<p>месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)</p>			<p>заместитель директора по ВР, И.В. Колесникова, социальный педагог,</p>
<p>Акция «Памятная дата. 119-я годовщина со Дня рождения А.А.Гречко»:</p>	<p>5–9 классы</p>	<p>Октябрь</p>	<p>И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, классные руководители 11-х классов О.В.Ченцова, педагог-организатор, Т.В.Крахмалева, заведующий школьным музеем «Родные просторы»</p>
<p>Ноябрь</p> <p>События:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября: День народного единства; 			

<ul style="list-style-type: none"> • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 				
Конкурсно развлекательная программа в форме КВНа	-	8-9 классы	Ноябрь	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог- организатор
<p>Декабрь</p> <p>События:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: День Неизвестного Солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 				
Акция «И снова в сказку...» -новогодние представления «В гостях у сказки»; -конкурс елочных игрушек и украшений «Новогодняя фантазия»; -«Мастерская		5–9 классы	Декабрь	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог- организатор

<p>Новогоднего волшебства»;</p> <p>-тематические выставки и конкурсы елочных игрушек и украшений</p>			
<p>Январь</p> <p>События:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста; • 29 января: День рождения Чехова Антона Павловича 			
<p>Февраль</p> <p>События:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества 			
<p>Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященной Дню защитника Отечества</p>	<p>5–9 классы</p>	<p>февраль</p>	<p>И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог-организатор,</p>

			<p>В.В.Четвертак, преподаватель- организатор ОБЖ, учителя истории, учителя физической культуры,</p> <p>Т.В.Крахмалева, заведующий школьным музеем «Родные просторы»</p>
<p>Март</p> <p>События:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра, День рождения Закруткина Виталия Александровича 			
<p>Праздничные мероприятия, посвященные Женскому Дню</p>		01.03-06.03.	<p>О.В.Ченцова, педагог- организатор</p>
<p>Апрель</p> <p>События:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 апреля: 195 со дня учреждения Донской епархии; • 7 апреля: Всемирный день здоровья; 			

- 12 апреля: День космонавтики;
- 13 апреля: День древонасаждения;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны;
- 20 апреля: Национальный день донора в России

Экологическая акция «Бумажный бум»	5–9 классы	Апрель	М.А. Ткаченко, педагог-организатор
------------------------------------	------------	--------	---------------------------------------

Май

События:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры, День рождения Шолохова Михаила Александровича

Акция «Память», посвященная 78-ой годовщине Победы в ВОВ	5–9 классы	май	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР О.В.Ченцова, педагог- организатор, В.В.Четвертак, преподаватель- организатор ОБЖ, учителя истории, Т.В.Крахмалева,
--	------------	-----	---

			заведующий школьным музеем «Родные просторы»
Праздник «Последнего Звонка»	5–9 классы	Май	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог-организатор
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (согласно Плану внеурочной деятельности МБОУ Куйбышевской СОШ им.А.А.Гречко)			
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вовлечение родителей в воспитательную жизнь школы; участие родителей во внеклассных мероприятиях	5–9 классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР
Консультации школьного психолога	5–9 классы	В течение года	Э.Н.Бондарцова, педагог-психолог
Индивидуальное консультирование родителей: -обязанности по	5–9 классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, И.В.Колесникова, социальный

воспитанию детей; - взаимоотношения в семье; -успеваемость, бытовые условия и их роль в воспитании и обучении			педагог
Информирование родителей через школьный сайт, «Дневник.ру»	5–9 классы	В течение года	О.В.Ченцова, педагог-организатор, А.Д.Вангели, администратор школьного сайта
Заседания Совета школы	5–9 классы	В течение года	Администрация школы
Организация и проведение родительских лекториев «Школа и семья – два важнейших образовательных института»	5–9 классы	В течение года	Администрация школы
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл открытых уроков «Проектория»	5-9 классы	Сентябрь-декабрь	И.А.Конарева, заместитель

			директора по ВР, Е.Д.Евтушенко , заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
Профориентационные мероприятия	6-9 классы	В соответствии с Планом профориентационной работы на 2023-2024 год	Е.Д.Евтушенко , заместитель директора по УВР (педагог-навигатор), И.В.Колесникова, социальный педагог (педагог-навигатор)
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьная избирательная кампания, выборы президента ЦУС «Мы»	5-9 классы	Сентябрь	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог-организатор
Тематические	5-9 классы	В течение года	И.В.

<p>линейки «Права и обязанности обучающихся», «Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ Куйбышевской СОШ им. А.А.Гречко» и др.</p>			<p>Колесникова, социальный педагог, О.В.Ченцова, педагог-организатор, Совет старшекласников</p>
<p>Участие ЦУС «Мы» в деятельности Содружества детских и подростковых объединений «ТОН»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Районная конференция активистов СДПО «ТОН»; -Фестиваль-конкурс клуба старшекласников «Диск» на тему «Золотая осень» (в рамках деятельности волонтеров (добровольцев)) 	<p>9 – е классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, Совет старшекласников</p>
<p>Работа ЦУС «Мы», совместно с</p>	<p>9-е классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>О.В.Ченцова, педагог-</p>

социальным педагогом школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних			организатор, И.В.Колесникова, социальный педагог, Совет старшеклассников
Акция #ВместеЯрче: -смотр «Самый бережливый класс»; -книжная экспозиция «Всемирный день энергосбережения»;	5-9 классы	Сентябрь	О.В.Ченцова, педагог-организатор, Совет старшеклассников, О.Н. Бессарабова, заведующий школьной библиотекой
Акция «Зеленая радуга» в рамках областной акции Древонасаждения	5-9 классы	Октябрь	О.В.Ченцова, педагог-организатор
Участие в районной краеведческой конференции, в рамках Всероссийского движения «Отечество»	7-9 классы	Ноябрь	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, Е.Д.Евтушенко, заместитель директора по УВР, учителя

			предметники
<p>Акция «Здоров будешь, добудешь»:</p> <p>-тематические пятиминутки:</p> <p>для 5-11 классы «В здоровом теле – здоровый дух!»;</p> <p>-организация встречи сотрудников СРЦ, КДН по вопросу профилактики бродяжничества подростков лекция «О вреде приема алкоголя, наркотических средств и табакокурения»;</p> <p>- просмотр видеороликов с последующим обсуждением;</p> <p>-распространение листовок «Наркомания – чума</p>	5-9 классы	21.11.-25.11.	<p>И.А.Конарева, заместитель директора по ВР,</p> <p>И.В.Колесникова, социальный педагог,</p> <p>Э.Н.Бондарцова, педагог-психолог,</p> <p>Совет старшекласников ЦУС «Мы»</p>

<p>века»;</p> <p>-тематические линейки «Наркомания – что это?»;</p> <p>-фотовыставка «Образ жизни»;</p> <p>-тематические линейки «Наркотики и закон» совместно с инспекторами ПДН, с вручением буклетов, с участием врача-нарколога ЦРБ, сотрудниками ГБУСОН РО «СРЦ Куйбышевского района»</p>			
<p>Участие в районном фестивале «Жить Здорово!» по профилактике негативных проявлений в детской и подростковой среде</p>	<p>7-9 классы</p>	<p>Ноябрь – декабрь</p>	<p>И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, Совет старшекласников ЦУС «Мы»</p>
<p>Тематические линейки, посвященные символике</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>О.В.Ченцова, педагог-организатор, Т.В.Крахмалев</p>

Российской Федерации, Ростовской области			а, заведующий школьным музеем «Родные просторы», Совет старшекласников
Кинозал «Юный зритель» (просмотр художественных и документальных фильмов)	5-9 классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог-организатор, Совет старшекласников
Акция «Помни Чернобыль!»: -трансляция презентаций на тематических линейках «Помни ради будущего!»; -классный час «Дни тревог и мужества»	5-9 классы	В течение года	Т.Д.Михно, заведующий школьным музеем «Родные просторы», Совет старшекласников ЦУС «Мы»
Участие в районном	7-9 классы	Сентябрь -	И.А.Конарева,

этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России»		март	заместитель директора по ВР, Совет старшекласников ЦУС «Мы»
Благотворительная акция «Спешите делать добро», по пополнению банка вещей социально-реабилитационного центра Куйбышевского района (в рамках областной благотворительной акции «Рождественский перезвон»)	5-9 классы	Декабрь -январь	О.В.Ченцова, педагог-организатор, Совет старшекласников
Трудовой десант по благоустройству школьного двора	5-9 классы	В течение года	О.В.Ченцова, педагог-организатор, Совет старшекласников ЦУС «Мы»
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания первичного отделения РДДМ	5–9 классы	Еженедельно	М.А.Ткаченко, советник

«Движение первых» («Орлята России», юнармейцы, ЮИДовцы, ЮДП)			директора по воспитанию
Акция по безопасности дорожного движения: -День безопасности «По дороге жизни» с вручением памяток учащимся, «обращений» родителям, методических рекомендаций педагогам; -обновление уголков по безопасности дорожного движения; -практические занятия в Автогородке «Как перейти улицу?»	5-9 классы	Сентябрь, май	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог- организатор, В.В.Четвертак, преподаватель- организатор ОБЖ, отряд ЮИД «Стоп», отряд ЮДП
Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних, ГИБДД	5-9 классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова,

			педагог-организатор, И.В.Колесникова, социальный педагог, Э.Н.Бондарцова, педагог-психолог, отряд ЮИД «Стоп»
«Неделя безопасности дорожного движения»: -проведение викторины «Вместе весело шагать по дорогам»; -рейд по проверке содержания уголков безопасности; -тематические линейки: «Внимание - дети!»	5-9 классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог-организатор, В.В.Четвертак, преподаватель-организатор ОБЖ, отряд ЮИД «Стоп», отряд ЮДП
Участие в районной военно-патриотической игре «Орленок»	команда школы	Февраль, май	Преподаватель-организатор ОБЖ В.В.Четвертак, учителя

			физической культуры
<p>Акция «Дорога требует дисциплины»:</p> <p>-Конкурс фотографий «Мы на дороге»;</p> <p>-подготовка и транслирование радиопередачи «Статистика такова, что стоит задуматься...»;</p> <p>- проведение тематических линеек «Обязанности пешехода», «У светофора каникул нет»</p>	5-9 классы	Сентябрь	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, В.В.Четвертак, преподаватель-организатор ОБЖ, отряд ЮИД «Стоп», отряд ЮДП
Подготовка школьного отряда ЮИД к районным конкурсам отрядов ЮИД	школьный отряд ЮИД	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог-организатор, В.В.Четвертак, преподаватель-организатор

			ОБЖ, отряд ЮИД «Стоп»
Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо – 2023»	команда школы (5-е классы)	Апрель	В.В.Четвертак, преподаватель-организатор ОБЖ, отряд ЮИД «Стоп»
Акция «Обелиск» - благоустройство памятных мест села Куйбышево	школьный волонтерский отряд	Май	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог-организатор
Благоустройство аллеи сельского парка	школьный волонтерский отряд	Апрель	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог-организатор
Выпуск буклетов ко Дням воинской славы России распространение среди жителей села	школьный волонтерский отряд	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог-организатор
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный музей «Родные просторы», районный музей	5-9 классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог-организатор, Т.В.Крахмалева, заведующий школьным музеем «Родные просторы»
Участие в конкурсах и акциях общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ)	5-9 классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсионные поездки, однодневные походы	5-9 классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, классные руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог-организатор
Оформление информационных стендов школы	5-9 классы	В течение года	О.В.Ченцова, педагог-организатор

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	5–9-е	Согласно планам работы специалистов (педагога-психолога, социального педагога)	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	5–9-е	В течение года	Э.Н.Бондарцов а, педагог-психолог, И.В.Колесникова, социальный педагог, М.А.Ткаченко, советник по воспитанию

<p>Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности</p>	<p>5–9-е</p>	<p>В течение года</p>	<p>И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, М.А.Ткаченко, советник по воспитанию, Э.Н.Бондарцова, педагог-психолог, И.В.Колесникова, социальный педагог</p>
<p>Совет профилактики</p>	<p>5–9-е</p>	<p>В течение года</p>	<p>И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, М.А.Ткаченко, советник по воспитанию</p>
<p>Служба медиации</p>	<p>5–9-е</p>	<p>В течение года</p>	<p>И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, М.А.Ткаченко, советник по воспитанию, Э.Н.Бондарцова, педагог-психолог,</p>

			И.В.Колесникова, социальный педагог
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом- школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	5-9- классы	Сентябрь	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, В.В.Четвертак, преподаватель- организатор ОБЖ
«День здоровья»	5-9- классы	09.09	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, В.В.Четвертак, преподаватель- организатор ОБЖ, учителя физической культуры

<p>Исследования, мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Э.Н.Бондарцов а, педагог-психолог, И.В.Колесникова, социальный педагог</p>
<p>Единый День профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.</p>	<p>5-9- классы</p>	<p>Октябрь</p>	<p>И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, И.В. Колесникова, социальный педагог</p>

Профилактические дни «Разговор о правильном питании»	5-9 классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Исследовательская проектная деятельность учащихся	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах семейных соревнованиях	5-9 классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР
Участие в мероприятиях и конкурсах районной библиотеки с.Куйбышево	5-9 классы	В соответствии с планом мероприятий библиотеки	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР
Экологические акции по благоустройству школьного двора, села	5-9 классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР
Патриотические акции, мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню защитника Отечества	5-9 классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР

27. Характеристика условий реализации программы основного общего образования

27.1. Кадровые условия

МБОУ Куйбышевская СОШ им.А.А.Гречко укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться один раз в пять лет, согласно плану аттестации кадров, на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией школы.

Общие сведения о педагогических работниках

Показатель		Кол-во чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		73	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100
Из них внешних совместителей		2	2,7
Наличие вакансий (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	71	97,3
	со средним специальным образованием	2	2,7
Прошли курсы повышения квалификации за		73	100

последние 3 года			
Количество аттестованных педработников	Всего	61	84,6
	Высшую	33	45,8
	Первую	14	19,4
	Соответствие занимаемой должности	14	19,4
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	64	87,5
	Социальный педагог	1	1,4
	Учитель-логопед	1	1,4
	Педагог-психолог	1	1,4
	Педагог-организатор	1	1,4
	Советник по воспитанию	1	1,4
	Преподаватель - организатор ОБЖ	1	1,4
Имеют учёную степень		0	0
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		40	55,5

Курсовая подготовка педагогических работников осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

27.2. Психолого-педагогические условия

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших детей, первоклассников к обучению в школе; профилактика явлений дезадаптации;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития личности;
- выявление причин затруднений в освоении учебного материала.

Групповое- содействие развитию социально адаптивных возможностей обучающихся (развитие коммуникативных навыков).

На уровне класса- выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;

- повышение уровня сплоченности классного коллектива.

На уровне школы - содействие администрации школы и педагогическому коллективу в профилактике;

асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с обучающимися;

- содействие администрации школы и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей школьников к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Основные формы сопровождения

Консультирование (индивидуальное, семейное)

Диагностика (уровня развития познавательных процессов, уровня учеб. мотивации, уровня самооценки, тревожности, типа темперамента)

Экспертиза

Развивающая работа (развитие познавательных процессов, повышение уровня учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, повышение уровня самооценки)

Профилактика асоциального и девиантного поведения, профилактика проявлений психологического кризиса, профилактика возникновения трудностей в обучении, профилактика жестокого обращения с детьми, профилактика суицидального поведения, профилактика употребления психоактивных веществ)

Просвещение (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов)

Коррекционная работа (помощь в разрешении возникающих трудностей, коррекция асоциального и девиантного поведения, коррекция детско-родительских отношений, коррекция межличностных отношений в классном коллективе)

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

<p>Сохранение и укрепление психологического здоровья</p>	<p>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся: уровня развития познавательных процессов, учебной мотивации, самооценки, типа темперамента.</p>	<p>Психолого-педагогическая поддержка обучающихся</p>
<p>Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</p>	<p>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями: разрешение трудностей возникающих в процессе обучения, отслеживание динамики развития, социально адаптивных возможностей</p>	<p>Дифференциация и индивидуализация обучения</p>
<p>Развитие экологической культуры</p>		<p>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>
<p>Содействие</p>		<p>Поддержка</p>

комфортному психологическому климату в семье		ученического самоуправления
--	--	-----------------------------

27.3. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем государственной (муниципальной) услуги отражается в муниципальном задании МБОУ Куйбышевской СОШ им.А.А.Гречко в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование структуры и определение объемов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчетный подушевой норматив включает:

- Расходы на оплату труда работников школы, включая компенсации и выплаты.
- Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических, административно-управленческих работников.
- Расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет-трафика и др.).
 - Затраты на приобретение расходных материалов.
 - Хозяйственные расходы.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством учащихся. В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей:

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и прочего обслуживающего персонала школы;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности учащихся в классах.
- Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах школы (Положение об оплате труда работников; Положение об установлении выплат стимулирующего характера) и в Коллективном договоре по регулированию социально-трудовых отношений в МБОУ Куйбышевской СОШ им.А.А.Гречко. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.
- В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие представительного органа работников и комиссии по распределению стимулирующих выплат.
МБОУ Куйбышевская СОШ им.А.А.Гречко находится на бюджетном финансировании, обслуживается собственной бухгалтерией.

27.4. Материально-технические условия

МБОУ Куйбышевская СОШ им.А.А. Гречко расположена в типовом трехэтажном здании, построенном в 1975 году. В 2010 году здание школы прошло капитальный ремонт здания, в 2018 году капитальный ремонт кровли и спортивного зала.

В школе созданы условия:

- 21 учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, медиатекой;
- актовый зал на 150 мест;

- 2 спортивных зала, оснащённых игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; футбольное поле, плоскостное спортивное сооружение, спортивная площадка; тренажёрный зал
 - столовая для питания обучающихся на 120 посадочных мест, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, оснащённая технологическим оборудованием;
- кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья; кабинет психологической разгрузки;
 - 2 гардероба, санузлы, места личной гигиены;
 - участки (территория) с необходимым набором оснащённых зон;
 - автогородок (мобильная площадка);
 - наличие безбарьерной среды (пандусов, оборудованного санузла, специальной разметки по школе).

КАБИНЕТЫ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Физика	Таблицы	13
	Портреты	11
	Комплект интерактивных учебных изданий	15
	Набор компьютерных датчиков для проведения лабораторных работ по физике	1
Химия	Набор химической посуды	1
	Набор склянок и банок	1
	Комплект интерактивных учебных изданий	10
		1
	Комплект для демонстрационных опытов	1

	Набор солей и кислот Программно-методический комплекс для проведения лабораторных работ по химии	1
Русский язык	Таблицы Портреты Комплект интерактивных учебных изданий Видеофильмы	36 46 19 4
Математика	Таблицы Портреты Комплект интерактивных учебных изданий Набор геометрических тел	62 28 11 1
Биология	Таблицы Комплект дидактических карточек Комплект интерактивных учебных изданий Беспроводной микроскоп с программным обеспечением Комплект оборудования для цифровых лабораторий для кабинетов физики, химии, биологии.	11 4 19 8 1
География	Таблицы Портреты Комплект интерактивных учебных изданий Карта учебная	17 15 11 16 16

	Глобус	1
	Барометр	2
	Коллекция горных пород	8
	Компасы	
История	Таблицы	34
	Комплект интерактивных учебных изданий	9
	Карта учебная	18
Музыка	Портреты	12
	Комплект интерактивных учебных изданий	1
Английский язык	Таблицы	32
	Видеофильмы	8
Информатика	Таблицы	10
ОБЖ	Комплект таблиц по ГО	1
	Комплект таблиц СИЗ	1
	Комплект таблиц «Правила поведения в ЧС»	1
	Комплект таблиц по ПДД	1
	Учебно-лабораторное оборудование для кабинета ОБЖ	1
Технология	Таблицы	6
	Комплект плакатов	4
	Станки (фрезерный, токарный, сверлильный, заточный, ДОС)	14
	Верстак слесарный	15

Физическая культура	Прибор для физиологических исследований спортсменов	1
---------------------	---	---

Кабинет психологической разгрузки

Наименование	
Аппаратно-программный комплекс	1
Сухой бассейн серии АЛ 219	1
Полифункциональный набор Радуга	1
Пуфик-кресло с гранулами	1
Прибор динамической заливки света	1
Световой стол для рисования песком	4
Коврик со следочками АЛ 241	2
Мат сборный АЛ 236	2
Дет.скл.кресло Трансфор. АЛ288	3
Дет.мал.скл.креслоТран.-М АЛ635	2
Панно Кривое зеркало (выгн.) АЛ421/2	2
Панно Кривое зеркало (вог.) АЛ421/3	3
Панно Кривое зеркало (волнооб.) Ал421/1	2
Сенсорная тропа для ног АЛ415	3
Подвесная панель Разноцветная гроза	1
Панно"Бесконечность-И" настенное	1
Детская подушка с гранулами	1
Колонна на платформе "Водоворот"	1

Медицинский кабинет

1.Аппарат диагностический для контроля физиологических параметров 1.

2.Ноутбук 1.

3.Принтер 1.

Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Учебное оборудование детского автогородка	2	Удовлетворительное	Учебный процесс, внеурочная деятельность
Автобусы	3	В рабочем состоянии	Подвоз учащихся
Мотовездеход	1	В рабочем состоянии	Образовательный процесс
Тренажеры	10	Удовлетворительное	Учебный процесс
Комплект оборудования системы видеонаблюдения	1	Удовлетворительное	Образовательный процесс
Конь гимнастический	3	Удовлетворительное	Учебный процесс
Козел гимнастический	3	Удовлетворительное	Учебный процесс
Гимнастическая стенка	10	Удовлетворительное	Учебный процесс
Гимнастические скамейки	10	Удовлетворительное	Учебный процесс
Подвесной турник	6	Удовлетворительное	Учебный процесс
Кольца баскетбольные	2	Удовлетворительное	Учебный процесс
Сетка	20	Удовлетворительное	Учебный процесс

волейбольная			
Мостик гимнастический	5	Удовлетворительное	Учебный процесс
Канат	4	Удовлетворительное	Учебный процесс
Гимнастические маты	51	Удовлетворительное	Учебный процесс
Гантели	14	Удовлетворительное	Учебный процесс
Теннисный стол	4	Удовлетворительное	Учебный процесс
Бревна гимнастические	2	Удовлетворительное	Учебный процесс
Брусья	3	Удовлетворительное	Учебный процесс
Метеостанция с солнечной батареей	1	Удовлетворительное	Учебный процесс
Шахматы напольные	1	Удовлетворительное	Образовательный процесс
Шахматы настенные	1		

27.5. Информационно-методические условия

Школа и филиал обеспечены учебниками, в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным Минпросвещения России, по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования. Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает художественную и научно-

популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательными планами школы, программам, проектами и планом работы библиотеки.

В библиотеке обеспечивается возможность доступа к современным информационным базам, имеется рабочее компьютеризированное место с возможностью выхода в сеть Интернет.

Перечень учебников и учебных пособий

**для обучающихся на уровне ООО МБОУ Куйбышевской СОШ
им.А.А.Гречко на 2023-2024 учебный год**

Класс	Авторы	Название	Издательство	Год издания
5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др.	Русский язык в 2-х ч. 5класс	Просвещение Москва	2023
	Коровина В.Я. Журавлев В.П. и др.	Литература в 2-х ч. 5класс	Просвещение Москва	2023
	Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др.	Английский язык. 5класс.	Просвещение Москва	2023
	Виленкин Н.Я.	Математика в 2-х ч. 5класс	Мнемозина Москва	2023
	Вигасин А.А. и др.	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс	Просвещение Москва	2023
	Пасечник В.В.	Биология. Введение в биологию. 5класс	Дрофа Москва	2023
	Алексеев А.И. и др.	География. 5-бкласс.	Просвещение Москва	2023

	Глозман Е.С. Кожина О.А.	Технология. 5класс.	Просвещение Москва	2023
	Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности. 5- 7класс	Просвещение Москва	2021
	Горяева Н.А. Островская О.В.	Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. 5класс.	Просвещение Москва	2023
	Сергеева Г.П. Критская Е.Д.	Музыка. 5класс.	Просвещение Москва	2023
	Матвеев А.П.	Физическая культура. 5класс.	Просвещение Москва	2023
	Виноградова Н.Ф. и др.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. 5класс	Вентана-Граф Москва	2020
	Липсиц И.В. Вигдорчик Е.А.	Финансовая грамотность. 5- 7класс. + тетрадь	ВАКО Москва	2018
Учебники для слабовидящих обучающихся				
	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др.	Русский язык. 5класс.	Просвещение Москва	2023
	Коровина В.Я. Журавлев В.П. и др.	Литература. 5класс.	Просвещение Москва	2023
	Виленкин Н.Я., Жохов В.И. и др.	Математика. 5класс	Просвещение Москва	2023
	Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др.	Биология. 5класс.	Просвещение Москва	2023
	Ваулина Ю.Е. Дули	Английский язык. 5	Просвещение	2023

	Д. и др.	класс.	Москва	
	Вигасин А.А. и др.	История Древнего мира. 5 класс	Просвещение Москва	2023
	Горяева Н.А. Островская Н.В. и др.	Изобразительное искусство. 5класс.	Просвещение Москва	2023
	Алексеев А.И. Николина В.В. и др.	География. 5-6 класс.	Просвещение Москва	2023
	Глозман Е.С. Кожина О.А.	Технология. 5класс.	Просвещение Москва	2023
	Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7класс	Просвещение Москва	2021
	Горяева Н.А. Островская О.В.	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5класс.	Просвещение Москва	2023
	Сергеева Г.П. Критская Е.Д.	Музыка. 5класс.	Просвещение Москва	2023
	Матвеев А.П.	Физическая культура. 5класс.	Просвещение Москва	2023
	Виноградова Н.Ф. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5класс	Вентана-Граф Москва	2020
	Липсиц И.В. Вигдорчик Е.А.	Финансовая грамотность. 5-7класс. + тетрадь	ВАКО Москва	2018
6	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др.	Русский язык в 2-х ч. 6 класс	Просвещение Москва	2020,21

	Меркин Г.С.	Литература в 2-х ч. 6 класс	Русское слово Москва	2020,21
	Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др.	Английский язык. бкласс.	Просвещение Москва	2020,21
	Виленкин Н.Я.	Математика в 2-х ч. 6 класс.	Мнемозина Москва	2019,21
	Агибалова Е.В. Донской Г.М.	Всеобщая история. История средних веков. 6 класс	Просвещение Москва	2018,20
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.	История России в 2-х ч. 6 класс	Просвещение Москва	2023
	Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л.	Обществознание. 6 класс.	Просвещение Москва	2023
	Пасечник В.В.	Биология. Покрывосеменные растения: строение и жизнедеятельность. 6 класс	Дрофа Москва	2020
	Алексеев А.И. и др.	География. 5-6 класс	Просвещение Москва	2020
	Синица Н.В. Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. бкласс.	Вентана-Граф Москва	2018
	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. бкласс	Вентана-Граф Москва	2018
	Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7класс	Просвещение Москва	2021
	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6	Просвещение Москва	2019

		класс		
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка. 6 класс	Просвещение Москва	2018
	Матвеев А.П.	Физическая культура.6- 7класс	Просвещение Москва	2019
	Виноградова Н.Ф., Мариносян	Основы духовно- нравственной культуры народов России. бкласс	Просвещение Москва	2023
Учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями				
	Якубовская Э.В Галунчикова Н.Г.	Русский язык. бкласс	Просвещение Москва	2017,22
	Малышева З.Ф.	Чтение. бкласс.	Просвещение Москва	2017,22
	Перова М.Н. Капустина Г.М.	Математика. бкласс.	Просвещение Москва	2017,22
	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	География. бкласс.	Просвещение Москва	2018,22
	Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. бкласс.	Просвещение Москва	2017
	Никишов А.И.	Биология. Неживая природа. бкласс.	Просвещение Москва	2018,22
	Ковалёва Е.А.	Технология. С\х труд. бкласс	Просвещение Москва	2019
7	Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. и др.	Русский язык в 2-х ч. 7 класс	Просвещение Москва	2020,21
	Меркин Г.С.	Литература в 2-х ч. 7класс	Русское слово Москва	2021
	Ваулина Ю.Е.,	Английский язык. 7	Просвещение	2021

	Дули Д. и др.	класс.	Москва	
	Макарычев Ю.Н. и др.	Алгебра. 7класс	Просвещение Москва	2023
	Атанасян Л.С	Геометрия.7-9класс	Просвещение Москва	2023
	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.	Вероятность и статистика в 2-х ч. 7- 9кл.	Просвещение Москва	2023
	Ковлер А.И. Соболева А.Б. и др.	Обществознание. 7класс	Просвещение Москва	2021
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.	История России в 2-х ч. 7класс.	Просвещение Москва	2021
	Юдовская А.Я. и др.	Всеобщая история. История нового времени. 7класс	Просвещение Москва	2020
	Пасечник В.В.	Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы. 7класс	Дрофа Москва	2020
	Алексеев А.И. и др.	География. 7класс	Просвещение Москва	2021
	Перышкин А.В.	Физика. 7класс	Дрофа Москва	2023
	Синица Н.В. Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 7класс.	Вентана-Граф Москва	2018
	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 7класс	Вентана-Граф Москва	2018
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. 7класс	Просвещение Москва	2023

	Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности. 5- 7класс	Просвещение Москва	2021
	Питерских А.С. Гуров Г.Е.	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7класс	Просвещение Москва	2018
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка. 7класс	Просвещение Москва	2018,19
	Матвеев А.П.	Физическая культура 6-7класс	Просвещение Москва	2019
	Учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями			
	Якубовская Э.В Галунчикова Н.Г.	Русский язык. 7 класс	Просвещение Москва	2018,23
	Аксёнова А.К.	Чтение. 7 класс	Просвещение Москва	2018,23
	Алышева Т.В.	Математика. 7класс.	Просвещение Москва	2018,23
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География . 7класс	Просвещение Москва	2018,23
	Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В.	История Отечества. 7класс.	Просвещение Москва	2018,23
	Клепинина З.А.	Биология. 7класс.	Просвещение Москва	2018,23
	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело. 7класс.	Просвещение Москва	2018
	Ковалева Е.А.	Технология. С\х труд. 7класс.	Просвещение Москва	2023
8	Бархударов С.Г.,	Русский язык. 8 класс	Просвещение	2020,21

	Крючков С.Е. и др.		Москва	
	Меркин Г.С	Литература в 2-х ч. 8 класс	Русское слово Москва	2021
	Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др.	Английский язык. 8 класс	Просвещение Москва	2020,21
	Колягин Ю.М. и др.	Алгебра. 8 класс	Просвещение Москва	2020,21
	Атанасян Л.С	Геометрия. 7-9классы	Просвещение Москва	2020
	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.	Вероятность и статистика в 2-х ч. 7-9кл.	Просвещение Москва	2023
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.	История России в 2-х ч. 8класс	Просвещение Москва	2017,20
	Юдовская А.Я. и др.	Всеобщая история. История нового времени. 8класс	Просвещение Москва	2020,21
	Гринберг Р.С., Королёва Г.Э., Соболева О.Б.	Обществознание. 8класс	Просвещение Москва	2022
	Володина С.И.и др.	Основы правовых знаний. 8-9класс.Ч.1.	Академкнига\учебн. Москва	2018
	Латюшин В.В., Шапкин В.А. и др.	Биология. Животные. 8класс	Дрофа Москва	2020,21
	Алексеев А.И. и др.	География. 8класс	Просвещение Москва	2021
	Перышкин А.В.	Физика. 8класс.	Дрофа Москва	2020,21
	Габриелян О.С. и др.	Химия. 8класс	Просвещение Москва	2020,21

	Сергеева Г.П. и др.	Музыка. 8класс	Просвещение Москва	2018
	Казакевич В.М. и др.	Технология. 8-9 класс	Просвещение Москва	2020
	Поляков К.Ю. и др.	Информатика. 8класс	БИНОМ Москва	2020,21
	Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс	Просвещение Москва	2021
	Матвеев А.П.,	Физическая культура. 8-9кл.	Просвещение Москва	2021
9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др.	Русский язык. 9 класс	Просвещение Москва	2020,21
	Зинин С.А. Сахаров В.И. ЧалмаевВ.А.	Литература в 2-х ч. 9класс	Русское слово Москва	2017
	Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др.	Английский язык. 9класс	Просвещение Москва	2021
	Колягин Ю.М. и др.	Алгебра. 9класс	Просвещение Москва	2021
	Атанасян Л.С	Геометрия. 7-9класс	Просвещение Москва	2017
	Высоцкий И.Р., Ященко И.В.	Вероятность и статистика в 2-х ч. 7- 9кл.	Просвещение Москва	2023
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.	История России в 2-х ч. 9класс.	Просвещение Москва	2018,21
	Юдовская А.Я. и др.	Всеобщая история. История нового времени. 9класс	Просвещение Москва	2021

	Гаман-Голутвина О.В., Корсун Н.П. и др.	Обществознание. 9класс	Просвещение Москва	2023
	Володина С.И. и др.	Основы правовых знаний. 8-9класс. Ч.2.	Академкнига\учебн. Москва	2018
	Колесов Д.В., Маш Р.Д. и др.	Биология. Человек. 9класс	Дрофа Москва	2020,21
	Алексеев А.И. и др.	География. 9 класс	Просвещение Москва	2022
	Габриелян О.С. и др.	Химия. 9класс	Дрофа Москва	2021
	Перышкин А.В. Гутник Е.М. и др.	Физика. 9класс	Дрофа Москва	2021
	Поляков К.Ю. и др.,	Информатика. 9класс	БИНОМ Москва	2020,21
	Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс	Просвещение Москва	2021
	Матвеев А.П.,	Физическая культура. 8-9класс	Просвещение Москва	2017
	Казакевич В.М. и др.	Технология. 8-9 класс	Просвещение Москва	2020
Учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями				
	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.	Русский язык. 9 класс	Просвещение Москва	2018
	Аксёнова А.К.	Чтение. 9класс	Просвещение Москва	2018
	Антропов А.П. и др.	Математика. 9класс	Просвещение Москва	2018
	Соломина Е.Н.	Биология. 9класс	Просвещение	2018

	Шевырёва Т.В.		Москва	
	Бгажнокова И.М. и др.	История Отечества. 9класс.	Просвещение Москва	2019
	Лифанова Т.Н. и др.	География. 9класс.	Просвещение Москва	2018
	Ковалёва Е.А.	Технология. С\х труд	Просвещение Москва	2018

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования школа имеет необходимое для использования ИКТ оборудование, которое отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Информационное обеспечение учебного процесса предоставляет возможность в электронной форме

педагогическому коллективу:

- управлять образовательной деятельностью;
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
- проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие школы с отделом образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебной деятельности (в том числе работы

обучающихся и педагогических работников, информационные ресурсы);

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

учащимся:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- создавать, обрабатывать и редактировать звук;
- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;
- индивидуально и коллективно создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности; визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.);
- выпускать школьные печатные издания.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Перечень компьютеров, имеющихся в школе

Типкомпьютера	Количество	Где используются (на уроке, факульт.занятия, управлении и др.)
Персональный	162	Учебный процесс, внеурочная деятельность
Мобильный компьютерный класс	4	

Информационно-образовательная среда школы, включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность

участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательной деятельности;

размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления, в частности возможностями «Дневник.ру»;

контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация) ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий;

организовано взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями, главным инструментом такого взаимодействия выступает электронная почта, также проходят совместные семинары, вебинары по обмену опытом.

Школа имеет Интернет-сайт (<http://kuibschool.org.ru>) и электронно-компьютерные средства коммуникации. Таким образом, современное оборудование кабинетов способствует оптимизации образовательной деятельности, позволяет реализовать требования к освоению основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Сканер	8
Модем	2
Принтер	71
МФУ	9
Факс	1
Телевизор	4
Видеомагнитофон	1
Видеокамера	2
Проектор	45
Интерактивные доски	13
Экраны	32
Фотокамера	3
Музыкальный центр	3
Синтезатор	1
Групповая система видеосвязи для организации сеансов синхронного дистанционного обучения	1