

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБОУ Куйбышевской СОШ
им. А.А.Гречко
протокол № 1 от 23.08.2023г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КУЙБЫШЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ
МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. ГРЕЧКО
(в соответствии с ФООП НОО)

с. Куйбышево

2023

Оглавление

Содержание

I. Общие положения

II. Целевой раздел ООП НОО

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

III. Содержательный раздел ООП НОО

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (Приложение).

Программа формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа воспитания.

Программа коррекционной работы.

IV. Организационный раздел

Учебный план.

План внеурочной деятельности.

Календарный учебный график.

Календарный план воспитательной работы.

Характеристика условий реализации программы начального общего образования.

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Куйбышевской СОШ им.А.А.Гречко (далее – ООП НОО) составлена на основе требований ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), ФООП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

2. Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

3. Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО².

4. При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»³.

5. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный,

¹ Пункт 10¹ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

³ Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

организационный⁴.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁵.

7. Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

⁴ Пункт 29 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

5 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676) (далее –

ФГОС НОО, утверждённый приказом № 286); пункт 16 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования

и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707),

от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714),

от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС НОО, утверждённый приказом № 373).

⁵ Пункт 30 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

НОО⁶.

8. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает: цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

9. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁷;

рабочую программу воспитания.

10. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁸.

12. Сформированность универсальных учебных действий у

⁶ Пункт 30 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

⁷ Пункт 31 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

⁸ Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования⁹.

13. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.¹⁰

14. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования¹¹.

15. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹².

16. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования¹³ и включает:

учебный план;

⁹ Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

¹⁰ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

¹¹ Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

¹² Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

¹³ Пункт 32 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

календарный учебный график;
план внеурочной деятельности;
календарный план воспитательной работы;
характеристика условий реализации программы начального общего образования.

II. Целевой раздел ООП ОО

17. Пояснительная записка.

17.1. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

17.2. Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

17.3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

17.4. ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам

и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся,

приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

17.5. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

17.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и

интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

18. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

18.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

18.2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

18.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые

помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

19.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

19.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

19.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

19.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

19.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

19.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

19.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

19.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹⁴;

итоговую аттестацию.¹⁵

19.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

19.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в

¹⁴ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹⁵ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

деятельностной форме.

19.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

19.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

19.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

19.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности

образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

19.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

19.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

19.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

19.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

19.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

19.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

19.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

19.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

19.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

19.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

19.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила

ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

19.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

19.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для

преодоления ошибок).

19.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

19.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

19.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

19.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

19.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

19.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

19.36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

19.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

19.36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

19.37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

19.37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей)

и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

19.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

19.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

19.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

19.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

19.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

19.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

19.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

19.42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного

предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

III. Содержательный раздел ООП НОО

20. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей составлены на основе федеральных рабочих программ учебных предметов и содержат следующие обязательные компоненты:

- пояснительную записку;
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Предметная область	Наименование учебных предметов, учебных курсов, модулей
Русский язык и литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика

Обществознание и естествознание	Окружающий мир
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы религиозных культур народов России»)

Рабочие программы являются приложением к ООП НОО.

21. Программа формирования универсальных учебных действий.

21.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

21.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как

активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

21.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и

видеоформатах (возможно на экране).

21.4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

21.5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

21.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

21.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

21.8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

21.9. Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

21.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

21.11. В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

21.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

21.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

21.12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая

деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить

рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

21.12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся

работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

21.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

21.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

21.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех

анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

21.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

21.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

21.18. В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

21.19. В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного

диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

22. Рабочая программа воспитания.

Программа актуализирована (Письмо Минпросвещения России от 07.08.2023 №АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы») с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 18.05.2023 № 371).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с

участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 22.1. ЦЕЛЕВОЙ

22.1.Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

22.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

22.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности

человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах

художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие

действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 22.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

22.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Куйбышевская СОШ им. А.А.Гречко является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет 632 человека, численность педагогического коллектива – 73 человека. Школа имеет обособленное структурное подразделение - Новиковский филиал МБОУ Куйбышевской СОШ им. А.А. Гречко, численность обучающихся составляет 23 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Куйбышевская СОШ им. А.А.Гречко (далее – школа) - это сельская школа. Расположена в типовом трехэтажном здании, построенном в 1975 году. В 2010 году здание школы прошло капитальный ремонт.

Школа расположено в центре села, в доступности к культурным центрам: ЦДО (центр дополнительного образования детей), спортивной школе и школе искусств. В школе работает профессиональный, творческий коллектив педагогов, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, 2 педагога-организатора, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель-логопед.

Школа и филиал имеет необходимую материально-техническую базу. Все учебные кабинеты в количестве - 45 шт. оснащены мультимедийным оборудованием, ростовой мебелью. Имеется 2 компьютерных класса.

С целью формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных знаний и навыков, в этом 2021 году создан центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». В составе комплекта оснащения центра цифровые лаборатории по физике, химии, биологии и экологии. Каждый ученик нашей школы получит возможность для самореализации.

Также имеются в наличии: футбольное поле, стадион Новиковского филиала, спортивное плоскостное сооружение, площадка для игр и оздоровительных мероприятий, большой спортивный зал, малый спортивный зал, тренажерный зал.

В школе созданы условия для обеспечения 100% школьников качественным и доступным горячим 2-х разовым питанием. Бесплатным двухразовым питанием обеспечены обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) за счет средств областного бюджета. Организовано бесплатное питание детей из малоимущих, многодетных семей, детей-инвалидов в соответствии с предоставленными документами, подтверждающими данный статус.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в

городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Администрацией Куйбышевского района, Районным домом культуры с.Куйбышево, Администрацией Куйбышевского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН отделения полиции, ГБУСОН РО «СРЦ Куйбышевского района», общественной организацией

ветеранов «Соланг». Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Отдела культуры молодежной политики, спорта и туризма Администрации Куйбышевского района, отдела образования Администрации Куйбышевского района, Центра дополнительного образования детей. Принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отделение РДДМ «Движение первых», школьное отделение «Орлята России», Юного инспектора движения, резервный отряд ЮИД, Дружина юного пожарного, военно-патриотический отряд «Юнармия», отряд Юных друзей полиции. Работает школьный музей «Родные просторы».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

22.2. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся

или их законными представителями; работу с коллективом класса по направлениям:

гражданско-патриотическое,

духовно-нравственное воспитание,

эстетическое воспитание,

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,

трудовое воспитание,

экологическое воспитание,

ценности научного познания.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечение в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого

ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в

начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык

самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На школьном уровне:

1.Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все обучающиеся школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

-День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День

Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

2. Церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной итоговой линейке «Ученик года» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных

за приглашение и встречу гостей и т.п.;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Участие в мероприятиях, организуемые совместно с социальными партнёрами школы:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции: «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», посвященной празднованию годовщины со дня рождения А.А.Гречко, «Георгиевская ленточка»;

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);

-участие о Всероссийском кинопроекте «Киноуроки в школах»;

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в армии) и др.

- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями отдела образования Администрации Куйбышевского района, КДН и ЗП, ПДН);

- творческие конкурсы муниципального, зонального, областного уровней.

Экскурсии, походы выходного дня:

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-ежегодные однодневные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-выездные экскурсии в музей, на предприятие, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк г.Таганрога, г.Ростова-на-Дону.

3.Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты» и т.п. с участием родителей и педагогов в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Футбол», «ОФП», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни,

воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Играйка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, лектории, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, социальных сетей: размещается информация, предусматривающая ознакомление

родителей.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-

рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает следующую деятельность:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением педагога-психолога, социального педагога, сотрудников полиции, работников социальных служб, опеки и т. д.;

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется через:

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности,

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 22.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

22.3.1.Кадровое обеспечение.

В школе функции классного руководителя осуществляет 73 педагога. Из них 33 педагога высшей категории по должности учитель, 14 педагогов первой категории. С целью выполнения миссии «Школа - социокультурный центр адаптации учащихся», увеличения доли участия родительской общественности, большой вклад в воспитание школьников вносит работа следующих служб: «Совет школы», школьная комиссия «За безопасность движения», «Родительский патруль», школьная служба Медиации.

Основную работу с детьми из социально неблагополучных семей в школе ведут: заместитель директора по УВР, ВР, советник директора по воспитанию, взаимодействию с общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители, общественные воспитатели несовершеннолетних, выполняющие следующие функции: индивидуальное социально-психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи; коррекционно-развивающая работа с детьми из социально неблагополучных семей, испытывающими трудности в обучении.

22.3.2.Нормативно-методическое обеспечение.

В связи с актуализацией рабочей программы воспитания внесены изменения в Положение о классном руководстве МБОУ Куйбышевской СОШ им.А.А.Гречко.

22.3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально неблагополучных семей, с отклоняющимся поведением) создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Учащиеся из социально неблагополучных семей участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях школьного и районного уровней.

22.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (**формирование у школьников активной жизненной позиции**) и тактическую задачу (**обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях**).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Куйбышевской СОШ им. А.А.Гречко строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников на тематических линейках, торжественных праздниках);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее).

Обучающиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиадах, образовательных конкурсах; спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- систематическое добровольное участие в общественно полезном труде.

Виды поощрений:

- объявление благодарности;
- объявление благодарности с записью в дневник;
- награждение «Похвальной грамотой» школы;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям);
- размещение фотографий на стенд «Ими гордится школа», а также на информационных стендах школы;
- размещение статей на сайте школы, социальных сетях о достижениях

учащихся в области творчества и спорта;

-награждение «Благодарственным письмом Главы Администрации Куйбышевского района» (за достойное представление Куйбышевского района на областных, зональных, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях);

- праздник «День ученика», «Событие года»;

- награждение похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении» для учащихся 11 классов (Положение о золотой и серебряной медалях «За особые успехи в учении», похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов», приказ Минобразования России от 03.12.1999 года № 10 76).

22.3.5. Анализ воспитательного процесса.

Целью воспитательной работы школы являлось личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний), в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений), в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Работа велась в рамках реализации Рабочей программы воспитания МБОУ Куйбышевской СОШ им. А.А.Гречко, состоящей из инвариантных модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями (законными представителями)» «Профориентация», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Организация

предметно-эстетической среды», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность», которые **были определены приоритетными** направлениями воспитательной деятельности.

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводила **гражданскому и патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа в этом направлении: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, развивались нравственные представления о долге, чести, достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, развивались компетенции ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии, прививалась любовь к малой Родине, к родной школе через школьные мероприятия: еженедельная Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации «Наша Родина – Россия!», интеллектуальный квест «Государственные символы Российской Федерации» с использованием инструмента «QR – код», участие в Акции «Всероссийский тест на знание Конституции РФ», торжественное открытие Года М.И.Платова в Ростовской области, тематические линейки «Героями не рождаются, героями становятся», посвященные дням воинской славы и памятным датам России, акции: «Будем достойны великих Побед», «Голубь мира» - символ солидарности в борьбе с терроризмом, «Я помню! Я горжусь!» (119 годовщина со дня рождения великого земляка А.А.Гречко), «Письмо солдату СВО», «Фронтная открытка», с направлением писем в ЦДРА имени М.В.Фрунзе, «Флаги Победы», международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», уроки истории в День начала Нюрнбергского процесса, музейные онлайн уроки мужества МК «Самбекские высоты», интеллектуальная патриотическая игра «Тяжело в учении, легко в бою!», тематические классные часы «Крым-путь домой»,

беседы, пятиминутки «Крым и Россия», соревнования по неполной разборке-сборке автомата АК-74, участие в районных, областных, всероссийских конкурсах детского творчества, посвященных 78-й годовщине Победы Великой Отечественной войне: участие в исторической интеллектуальной игре «Высота 102.0», мультимедийном квесте «Великие битвы Победы», исторической интеллектуальной игре «1418», оформление бессмертного полка «Парад Победителей» (подготовка и предоставление портретов ветеранов Великой Отечественной войны), строевой смотр классных коллективов «Равнение на Победу!», конкурс рисунков «Рисуем Победу – 2023», подготовка и вручение школьным отрядом Юнармия Писем Победы труженикам тыла, тематический кинолекторий с просмотром художественного фильма «Африка», тематические часы общения «Есть слово такое – выстоять!», участие в фотокроссе «Мой герой Второй мировой», экскурсии в школьный музей «Родные просторы» и другие, участие в конкурсах и акция Российского движения детей и молодежи «Движение первых»: Всероссийский проект «Спектакль для мамы», Всероссийский проект «Мы вместе. Дети», треки «Орлята России», Всероссийский проект «Творческая мастерская», 14 Международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне», 6 Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами» (Дмитренко К., Поддубнова П., обучающиеся 5А класса), фотопутешествие «Один день в родном селе» в рамках Всероссийского конкурса «Прогулка по стране», Всероссийская акция «День Воссоединения Крыма и России, патриотическая акция «Георгиевская ленточка». Реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Поддержка детского самоуправления в школе помогала педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через следующие основные мероприятия: выборы Президента Центра ученического самоуправления «Мы», участие в районном Дне молодежного

самоуправления, открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых», торжественная церемония посвящения в «Орлят России».

Данная работа коллектива принесла результат на муниципальном уровне: Боженко С., Колева И., Фасхутдинов Т., Шеремет С., Гусева А. стали победителями районного конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Победный май», Балясникова Д., Гусева А. - победители детских рисунков «Защитники Родины моей». Под руководством учителя музыки Л.В.Шевченко, вокальный ансамбль «Вдохновение» занял 1 место в районном конкурсе военно-патриотической песни «Гвоздики Отечества». Школьный отряд ЮДП занял 2 место в районном этапе военно-спортивной игры «Орленок», руководитель отряда В.В.Четвертак. **На зональном, региональном, всероссийском уровне:** Под руководством заместителя директора по ВР И.А.Конаревой Лукиянов Кирилл, обучающийся 9В класса – призер очного этапа VI региональной научно-практической конференции «Региональная история ВОв». Шпора С., Мелкумян В., Руженская В., Логинова К., Перцев А., Поляков М., Сидорова Т., Раевская В., Крахмалев Т. стали победителями XIII научно-практической конференции «Апрельские чтения», а Власов К. награжден дипломом за 2 место, руководитель ребят Т.О.Крахмалева. В региональном смотре-конкурсе отрядов «Юные друзья пограничников» команда нашей школы заняла 1 место в номинации «Прыжки на скакалке», «Канатная переправа», руководитель В.В.Четвертак. Гражданская инициатива отряда ЮИД «Стоп» стала одной из лучших на областной конференции.

С целью формирования у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, развития представлений о духовных ценностях народов России, об истории взаимодействия национальных культур, формирования комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной

ответственности личности, воспитания уважительного отношения к традициям и культуре своего народа и других народов России, в течение всего учебного года в сфере **духовно-нравственного воспитания** были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью, способствовавшей духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов: проведение классных часов и часов общения, тематические беседы, акции: «Подари сердце», посвященная Международному дню инвалида, уроки «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»), праздника для обучающихся 3-х классов «Рождество Христово – вечной жизни свет!», участие в акции «Внуки по переписке» (мастер-класс по созданию поздравительных открыток для пожилых людей), фоточелендж «Дружба народов – единство России», реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», экскурсии, знакомство с историей малой родины. Ориентируясь на высокие достижения, коллектив школы принимал участие в мероприятиях **муниципального уровня**: вокальный коллектив «Вдохновение» стал победителем муниципального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями в номинации «Исполнительское» руководитель ребят Л.В.Шевченко, учитель музыки. **Регионального, всероссийского уровня**: Апостолова Ульяна, Довгополова Виолетта, Табаков Николай заняли 1 место в областном конкурсе творческих работ «Севастопольская роспись» в рамках регионального проекта «РДШ – для всех».

В сфере **трудового воспитания** проводились мероприятия, с помощью которых формировались: профориентационная компетентность, навыки межличностного делового общения, а также такие качества личности, как трудолюбие, рациональность, профессиональная этика, способность

принимать решения, умение работать и другие, позволяющие знакомиться с основами профессий, помогающие ориентироваться на современном рынке труда: профориентационные мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее» (2023), классные часы по профориентации, организация дежурства обучающихся по школе, творческие конкурсы, фестивали, Дни Древонасаждений, День самоуправления в День учителя, занятия внеурочной деятельности («Мир профессий», «Разговоры о важном», «Россия – страна возможностей», «Тропинка в профессию», «Билет в будущее», «Профориентация»).. Участие в конкурсах и акция Российского движения детей и молодежи «Движение первых»: Всероссийская акция «Неделя без турникетов» (урок занятости для обучающихся 9-х классов), участие в проекте «Таганрог – IT столица России (круглый стол по теме «Как было и как стало. Новые горизонты обучения, важные профессии XXI века»)). Обучающиеся стали активными участниками всех мероприятий.

Муниципальный уровень: В районном конкурсе «Удивительный мир космоса» победителями стали: Панишкина П., Гриненко Ю..
Региональный, всероссийский, международный уровень: Копаева Мария заняла 1 место в областном конкурсе творческих работ «Поздравление папе!», «Милая мама, тебя поздравляю!», «Новогодний калейдоскоп» в рамках регионального проекта «РДШ – для всех».

В 2022-2023 учебном году **познавательное воспитание обучающихся** было направлено на формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности, представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства, отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни **через проведение следующих**

школьных мероприятий: классные часы, тематические беседы «Быть умным – модно!», интеллектуальный шахматный турнир, турнир по шашкам, неделя английского языка (выставка стенгазет, подготовка буклетов «Английский в современном мире», конкурс чтецов на английском языке), неделя естественных наук, Урок Цифры для 3-х классов (всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий), неделя словесности (конкурс чтецов «Живая классика», интеллектуальная игра «Брейн-ринг», игра-викторина «Язык родной, дружи со мной!»), неделя математики (мероприятие «Веселый математический поезд», квест «Тайны шпионов», КВН «Самый умный и находчивый»), участие в муниципальном этапе ВОШ, в дистанционном конкурсе «Олимпис-2022», «Олимпис-2023», Международном игровом конкурсе «Кенгуру-математика для всех», дистанционных предметных олимпиадах «Фгостест», «Ростконкурс», проектную деятельность, занятия внеурочной деятельности («Математическая грамотность», «Занимательный русский язык», «Финансовая грамотность», «Белая ладья», «Юный историк», «Биоливуд», «Занимательная физика», «Мир химии», «Практикум по информатике»). Помимо этого коллектив школы достиг следующих результатов **на региональном, всероссийском уровне:** Пикалов Алексей, Лукиянов Кирилл, Приставка Мария, Чичурин Дмитрий, Еременко Даниил стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету ОБЖ, руководители – В.В. Четвертак, преподаватель-организатор ОБЖ, Нецадим Валерий Анатольевич, учитель. Шрейдер Максим – лауреат Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2023 год, руководитель Власова В.И., учитель русского языка и литературы

Педагогический коллектив школы стремился создать благоприятные условия для развития у обучающихся физических и духовных сил. Работа в данном направлении (**физическое воспитание**) формировала у обучающихся устойчивую осознанную потребность в занятиях физическими

упражнениями, приобщала к активному отдыху, занятиям физкультурой, туризмом и спортом, практическому участию в работе спортивных секций, состязаниях и спортивно-массовых мероприятиях, а также повышала уровень информированности по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Физическое воспитание было нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на здоровый образ жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат психическую устойчивость в обществе и стремление к жизненному успеху. Школьные мероприятия проводились с целью укрепления выносливости, приобретению навыков здорового образа жизни, умственному развитию, осознанию значимости здоровья как ценности, помогающей четкой организации труда, физическому совершенствованию: акции «Горячее питание-залог здоровья», интеллектуально-развлекательная конкурсная программа «Здоровый Я – здоровая страна!», спортивно-игровая программа «По плечу победа смелым, ловким быстрым и умелым!» (спортивная эстафета «Я – будущий Защитник Родины!», внутришкольные соревнования по пионерболу), внутришкольные соревнования «Классный кубок», «Футбольная карусель», конкурс рисунков в рамках Всероссийского фестиваля «Футбол в школе», школьный этап соревнований «Школьная Ростсельмаш-лига» по тег-регби, 7 апреля - День здоровья («Перемены Здоровья», пятиминутки здоровья «Добрые советы о правильном питании», час здоровья «Наш путьт – здоровый образ жизни», цикл призывов «Здоров будешь – все добудешь!»), тематические классные часы и беседы «Вредные привычки», родительские собрания «Как сберечь здоровье школьника», «Горячее питание – залог здоровья», организация медицинского осмотра обучающихся, психолого-педагогические мероприятия для выпускников в период подготовки к государственной итоговой аттестации «Основные правила питания в экзаменационный период», «Организация режима дня и проведение свободного времени с пользой». Данная работа коллектива принесла результат и в других мероприятиях на **муниципальном уровне**: под руководством учителей физической культуры А.П.Дмитренко,

И.А.Котченко ребята нашей школы: Пижевский Н., Приставка М., Андреева М. стали лучшими в муниципальном этапе Спартакиады школьников Ростовской области 2022 по «ГТО», команда девушек заняла 2 место, а команда юношей 1 место в районных соревнованиях по волейболу, 1 место в соревнованиях по мини-футболу (Спартакиады школьников Ростовской области 2022), команда школы заняла 1 место в районных соревнованиях «Школьная регбийная Ростсельмаш лига» по Тег-регби среди команд 2011 г.р., а Рычко Е. и Чуприна Н. награждены кубками «Лучший игрок». Команда в составе: Камяной Н., Пикалов А., Пижевский Н., Кузьменко Н., Кузнецов И. заняла 2 место в районных соревнованиях «Президентские состязания», 1 место в районных соревнованиях по футболу «Кожаный мяч» в младшей возрастной группе среди юношей. Сборная команда 9-х классов стали победителями районного фестиваля «Жить - здорово!», руководители ребят Ю.И.Боженко, А.П.Дмитренко, Т.Д.Михно. **Региональный, всероссийский уровень:** команды школы стали бронзовыми призерами зонального этапа Спартакиады школьников Ростовской области по «ГТО» и «мини-футбол». Команда девушек в составе: Кислица Анастасия, Гусева Ангелина, Дьченко Дарья, Андреева Маргарита заняли 3 место в Зональном этапе школьной лиги Ростовской области по баскетболу 3*3 – «Атомная Энергия Спорта: Планета баскетбола – Оранжевый атом» сезон 2022-2023 годов. Пикалов А., Пижевский Н. стали призерами Чемпионата ЮФО по спортивному туризму в составе команды Ростовской области, руководитель ребят В.А.Нещадим, учитель.

Формированию у обучающихся способности к эмоциональному восприятию прекрасного, аккуратности, эстетического вкуса, раскрытию потенциала каждого ребенка во внеурочное время с предоставлением возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности, организации культурного досуга обучающихся способствовали следующие **мероприятия эстетического воспитания:** конкурсы рисунков, поделок,

фотографий, выставки творческих работ, Праздник Первого звонка, поздравительная открытка «Спасибо вам, учителя!», праздник Последнего звонка, Выпускной бал, Мастерская Новогоднего волшебства (подготовка новогодних украшений), виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею в Международный день художника, праздничный марафон «Женская мечта» (поздравление женщин цветами, открытками участников СВО), участие в треках «Орлята России». Основным результатом деятельности педагогов являлся личностный рост обучающихся, который рассматривался как развитие индивидуальных творческих способностей. **Муниципальный уровень:** Яковенко С., Ченцов Д., Каменная Е., Чернецов Д., Васильева М., Гусева А. - победители районного конкурса елочных игрушек и украшений «Новогодняя фантазия». **Региональный, всероссийский уровень:** Под руководством Л.В.Шевченко, учителя музыки, вокальный ансамбль «Вдохновение» в составе: Кравченко А., Кравченко Д., Андреева Я., Шнэйтор А., Приставко М., Журавлева А., Козаченко А. - победитель всероссийского конкурса «Родина» в номинации «Парад Победы», лауреат II степени международного конкурса-фестиваля искусств «Вершина таланта»,

Мероприятия в рамках модуля «Профилактика и безопасность» были направлены, во-первых, на формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры, во-вторых, на развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур. Перед педагогическим коллективом стояла задача создать условия для формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой

безопасности. Действенными мероприятиями в развитии данного направления воспитательной деятельности стали: работа школьного отряда ЮИД «Стоп» (проведение акций: «Первоклассник – Безопасный пешеход», «Внимание, дети!», «Засветись в темноте», проведение практических занятий в Автогородке школы, организация встреч обучающихся с инспекторами пропаганды БДД), День профилактики «За безопасность вместе» (распространение памяток «Десять советов безопасного интернета», пятиминутки безопасности с обращением инспектора ГИБДД «Безопасный путь в школу и домой, профилактическая акция «Внимание, дети!», занятие по отработке действий при ЧС «Огонь ошибок не прощает!»), цикл занятий «Террору нет», проводимые музейным комплексом «Самбекские высоты» совместно с управлением ФСБ, Росгвардией по Ростовской области, классные часы, тематические беседы по ПДД, противопожарной безопасности, по угрозе терроризма, объектовые тренировки по эвакуации людей из здания школы. Знания и умения ребята демонстрировали на районных, зональных и областных мероприятиях. **Муниципальный уровень:** команда школы под руководством В.В.Четвертака, преподавателя – организатора ОБЖ заняла 3 место в районных соревнованиях «Безопасное колесо – 2023». **Региональный, всероссийский уровень:** команда школы стала победителем открытых региональных соревнований «Школа безопасности 2023», руководители В.В. Четвертак, преподаватель-организатор ОБЖ, В.А.Нещадим, учитель физической культуры. Школьный отряд ЮИД «Стоп», став победителем районных конкурсов, принял участие в областных и вот результат: областной конкурс основных отрядов ЮИД на лучший видеоролик по итогам социально – значимой акции «Первоклассник - Безопасный пешеход» - 1 место, областной конкурс и финал смотра готовности основных отрядов ЮИД «Выпускники и наставники ЮИД» в областном смотре готовности основных отрядов ЮИД – 1 место, областной конкурс отрядов ЮИД «По безопасной дороге ЮИД 50 лет», в рамках реализации федерального и регионального проекта «Безопасность дорожного

движения» - 1 место, областной конкурс фотофактов «ЮИД – 50. ИПИД – 8» - 1 место в честь 50-летия образования отрядов ЮИД, руководители ребят - юидовцев И.А. Конарева, заместитель директора по воспитательной работе, О.В.Ченцова, педагог-организатор.

Экологическое воспитание обучающихся было направлено на формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов села, района, области, формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде. С этой целью были проведены следующие мероприятия: внутришкольная Акция «Я вырос здесь и этот край мне дорог» (озеленение территории школьного двора, трудовые десанты: уборка школьной территории, классных комнат), тематические классные часы, беседы, тематические линейки «Чудеса рядом с нами», «Наш вклад в экологию родного края», «Экологическая тропа», конкурсы рисунков, фотографий, сочинений на экологическую тему «Проблема экологии – моя проблема», тематические мероприятия: День птиц, День Земли, День воды, участие в мероприятиях школьного объединения «Эколята – молодые защитники природы»: интеллектуальная игра с эколятами по природоохранной тематике, акция «Познаем природу с эколятами», конкурс рисунков «Наши друзья – эколята», мультлекторий «Берегите Землю не только в день Земли!».

Воспитательная работа школы не могла строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. **Школа и семья** - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С целью создания условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся, формирования у детей и родителей

позитивных семейных ценностей, преодоления негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях, в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. В сфере данного направления **(работа с родителями (законными представителями))** систематически проводились такие мероприятия как: организация работы Совета школы; выявление семей группы риска; индивидуальные консультации; общешкольные родительские собрания, «Творческая мастерская» в День матери, конкурс рисунков «Моя любимая», посвященный международному женскому дню. Ребята стали активными участниками творческих конкурсов и акций общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) (участие во Всероссийском проекте «Спектакль для мамы», участие во Всероссийском проекте «Мы вместе. Дети»)

Муниципальный уровень: Семенцова Е., Шевченко Я., Мищенко Д., Васильева М., Шищенко В. стали победителями районного конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Есть в марте день особый».

Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС велика. Воспитывает любая деятельность: умственная, физическая, организаторская. Главное, что она педагогически инструментирована, а именно развивает ребенка, его дарования. В настоящее время классный руководитель идет в ногу со временем, он методически и психологически подкован, владеет знаниями по теории и методике воспитательной работы, хорошо разбирается в трудовом законодательстве, а так же умеет ориентироваться в основных нормативных документах. Классный руководитель интересуется вопросами волнующими современную молодежь, изучает новинки информационных технологий. Регулярно повышает свою квалификацию, посещая и участвуя в тематических секциях, семинарах и конференциях. Прошли повышение квалификации по

дополнительной профессиональной программе: Аксенова М.Ю.: «Проектирование воспитательного процесса в работе классного руководителя», «Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя. Участие в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)», И.А.Конарева, И.В.Колесникова, М.А.Ткаченко, Л.С.Полякова, И.В.Яковенко, Э.Н.Бондарцова, А.П.Дмитренко, С.А.Дмитренко, Т.В.Мозговая, Л.С.Шеремет, С.Н.Федченко, Л.В.Шевченко, О.И.Федоренко, Н.Ю.Матюшина, С.А.Кучмиева, О.П.Литюк, И.А.Деревянко, В.И.Козаченко, Н.А.Козлова, Д.К.Имомова, Г.А.Гузенко, О.Н.Боженко, Ю.И.Боженко, М.Ю.Аксенова: «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)». Классный руководитель 3А класса Козаченко В.И. участвовала в конференциях и семинарах: «Всероссийской научно-практической конференции по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы»», «Алгоритм успешного участия во Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» педагогов Ростовской области». Участвовала в профессиональных конкурсах: «Первый (регионального) этапа 18 Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», «Фестиваль передового педагогического опыта, способствующего повышению качества результатов образовательной деятельности по реализации образовательного, культурологического и воспитательного потенциала учебного курса», является навигатором методических активностей педагогов Ростовской области: «Обобщение опыта системы воспитательной работы учителя по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников в рамках Навигатора методических активностей педагогов Ростовской области». Аксенова М.Ю., классный руководитель 5А класса приняла участие в научно-методической конференции по теме: Обзор мероприятий

Минпросвещения РФ в 2023 году», а также М.А. Ткаченко, М.Ю.Аксенова – участники серии семинаров, вебинаров: «Актуальные вопросы наставничества в образовательной организации», "Важность работы классного руководителя в современной школе». Классные руководители транслирует свое педагогическое мастерство через участие в профессиональных конкурсах: **Муниципальный уровень:** Г.Н.Ковалько, А.В.Штенский – лауреаты районного конкурса среди классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия. **Региональный, всероссийский уровень:** А.П.Гусева – победитель 5 Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка» за авторский материал «Вечер семейного чтения».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Педагогическому коллективу предстоит:

- создать условия для воспитания и социализации обучающихся в новом;
- продолжить работу по формированию нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров, развитию общешкольного коллектива, совершенствованию системы семейного воспитания, повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
- развивать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление.
- усовершенствовать формы мониторинговой деятельности с обучающимися, родителями, педагогами.

-продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения, оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

-совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни.

23. Программа коррекционной работы

23.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичнос- ть в течение года)	Ответствен- ные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной	Наблюдение, Психологическое обследование; Анкетирование родителей, Беседы с педагогами Заполнение психолого-	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учителя-предметники

	ситуации в начальной школе	педагогической карты учащихся (Приложение 1)		
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка программ индивидуальных траекторий развития учащихся (Приложение 2)	До 15.10	Педагог-психолог Классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности и ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Заполнение карты наблюдений Скотта Составление характеристики трудностей обучения по основным предметам школьного курса (Приложение 3)	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог

Конечной целью диагностического этапа является разработка программ индивидуальных траекторий развития обучающихся, включающих:

- Программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении (Приложение 2);
- Программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении (Приложение 3);
- Программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия (Приложение 4);

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение учителями индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- составление программы индивидуальной траектории преодоления трудностей по предметам;
- формирование благоприятного микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Коррекционно – развивающий этап включает в себя:

1. Психологическое сопровождение – коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка;

2. Социально-педагогическое сопровождение – коррекция и развитие уровня социализации ребенка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

3. Педагогическое сопровождение – коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработка коррекционной индивидуальной программы по предметам. Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной	сентябрь	Заместитель директора по УВР Заместитель директора

		<p>программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>		<p>по ВР</p> <p>Учитель-предметник Классный руководитель</p>
<p>Обеспечить социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>1. Формирование групп для коррекционной работы.</p> <p>2. Проведение коррекционных занятий.</p> <p>3. Отслеживание динамики развития ребенка</p>	<p>До 10.10</p> <p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p>
<p>Лечебно-профилактическая работа</p>				
<p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ</p>		<p>Разработка рекомендаций для педагогов, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс; организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа</p>	<p>В течение года</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Психологическая социальная служба</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Классные руководители</p>

		<p>жизни.</p> <p>Реализация профилактических образовательных программ -</p> <p>«Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»</p>		
--	--	---	--	--

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы:

- Подход к обучающемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему.
- Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность.
- Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне.
- Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.
- Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом.
- Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития.
- В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.
- Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.
- Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы, с обучающимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель консультативной работы: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование учителей предметников по вопросам организации образовательной деятельности	1. Рекомендации, приёмы, упражнения . 2. Разработка плана консультативной работы с родителями, учителями предметникам и	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог – психолог Социальный педагог Учитель - логопед
Консультирование родителей по вопросам организации образовательной деятельности, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Заместитель директора УВР Педагог – психолог Социальный педагог Учитель - логопед

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии) и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы тематического лектория	Информационные мероприятия	В течение года	Администрация школы Педагог – психолог Социальный педагог Учителя предметники Классные руководители
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	Организация работы МО учителей начального образования МО классных руководителей	Заседания МО учителей начального образования Заседания МО классных руководителей		Администрация школы Учителя - предметники Классные руководители

2.4.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-медико-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей), также на основании заключения ПМПК. На уровне начального общего образования обучаются 7 обучающихся с ОВЗ: по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР-1 чел., по адаптированной образовательной программе для слабовидящих обучающихся – 1 чел., по адаптированной образовательной программе для детей с УО (1 вариант) -3 чел., по адаптированной для обучающихся с НОДА - 2 чел. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинской сестрой (по договору), социальным педагогом, учителем-логопедом). Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Участвует социальный педагог в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления

специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений работы педагога-психолога. Работа организована индивидуально и в группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает выступления на тематических родительских лекториях, МО учителей предметников и классных руководителей.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя-предметники, так и специалисты (проведение диагностики). Данное направление осуществляется также в работе школьного ППк.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, организация деятельности которого регламентируется Приказом «Об утверждении Положения о ППк» №377 – ОД от 30.12.2019 года.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). В состав ППк входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник, социальный педагог, заместитель директора по УВР.

2.4.3. Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Цель Программы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической

адаптации личности ребенка.

Задачами программы являются:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам на базе других образовательных учреждений (ЦДОД, ДЮСШ, ДШИ, РМ МУК РДК);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования Программы: Программа сформирована на основе следующих основных принципов:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим

учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

Учебники для обучающихся 1-4 классов, соответствуют Федеральному перечню, рекомендуемому к использованию. Учет образовательных потребностей обучающихся с ЗПР не обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Учебники для 1 класса (версия для слабовидящих) также соответствуют Федеральному перечню, рекомендуемому к использованию, отвечают особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения. В рамках реализации государственной программы РФ «Доступная среда на 2011-2015 гг.» школой для кабинета психологической разгрузки было получено следующее оборудование: аппаратно-программный комплекс для кабинета безбарьерной среды для детей с нарушением ОДА, слуха и зрения; полифункциональный набор «Радуга», сухой бассейн, прибор динамической заливки света, подвесная панель «Разноцветная гроза», колонна на платформе "Водоворот", световой стол для рисования песком.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды.

23.4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи программы и адаптированных рабочих программ, во взаимодействии педагогов и специалистов (учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник) внутри школы.

Механизм взаимодействия – психолого-медико-педагогический консилиум школы, психологическое и социально-педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

- 1) Индивидуальный и дифференцированный подход
- 2) Индивидуальное обучение (обучение на дому).

Содержание работы	Формы и методы проведения	Ответственные
Психологическое		
Диагностика особенностей личностного развития	1. Индивидуальная беседа с учителями и родителями с целью определения проблемных областей в обучении и воспитании. 2. Первичное обследование с целью определения личностных особенностей, уровня развития интеллектуальных способностей, сформированности учебных умений и навыков, определение уровня тревожности. 3. Определение внутрисемейных отношений, особенностей семейного воспитания.	Педагог-психолог
Организация и	1. Занятия по развитию	Педагог-психолог

<p>проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальные занятия) с учащимся и родителями.</p>	<p>внимания, восприятия, памяти, мышления (приемы сравнение, обобщение, выделение существенных признаков). 2. Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов. 3. Релаксационные занятия, снятие напряжения. 4. Занятия по развитию коммуникативных навыков</p>	
<p>Индивидуальные консультации родителей по результатам обследования.</p>	<p>Рекомендации</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Просветительская работа с родителями и учителями – предметниками</p>	<p>1. Разработка индивидуальных рекомендаций для педагогов и родителей 2. Знакомство с рекомендациями по развитию интеллектуальных способностей, снижению уровня тревожности и т.д.</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Социально-педагогическое</p>		
<p>Диагностика особенностей семейного воспитания обучающихся. Выявление поля проблем внутрисемейного, межличностного характера.</p>	<p>1. Сбор информации о семьях, через анкетирование, наблюдение, беседы с учителями и классным руководителем. 2. Посещение семьи, с целью определения микроклимата в семье (стиль воспитания, влияние семейного воспитания на развитие личности).</p>	<p>Кл.руководитель Социальный педагог</p>

Консультации родителей, учителей	Консультации родителей по развитию у детей с ОВЗ навыков социальной компетенции, правового поведения	Зам. директора по УВР социальный педагог
Вовлечение во внеурочную деятельность	Воспитание социальных навыков; гражданских норм; эстетического и нравственного потенциала личности; формирование привычки к постоянному труду через применение в бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасной жизни и культуры поведения в общественных местах.	Классный руководитель, учитель
Вовлечение в посильную классную деятельность	Тематические беседы, конкурсы (очные и дистанционные), викторины	Классный руководитель
Медицинское		
Диагностика особенностей физического развития	Обследование узкими специалистами	Медицинский работник
Консультации родителей, учителей	1. Рекомендаций по соблюдению режима дня, приема лекарственных препаратов, особенностей медикаментозного лечения 2. Формирование	Педиатр, медработник

	привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.	
Логопедическое		
Диагностика индивидуальных особенностей развития	Наблюдения на уроках, результаты контрольных срезов, проверочных работ.	Учителя
Организация и проведение коррекционно-развивающей работы	1. Обучение детей общеучебным умениям и навыкам, способам получения знаний, организации учебного времени, социальной адаптации (адаптации в социуме детей, сверстников). 2. Индивидуальные занятия, коррекционные упражнения, дополнительные занятия	Учитель-логопед
Консультации родителей, учителей и воспитателей	Консультации по развитию учебных умений и навыков	Зам. директора по УВР
Профилактическая деятельность	Беседы, тематические беседы	Зам. директора по УВР, учитель

Задачи и виды сопровождающей деятельности участников ПШк

Участники консилиума	Этап подготовки к консилиуму	На заседаниях консилиума	Этап реализации принятых на консилиуме решений
Заместитель директора по УВР	Организационная помощь в проведении	1. Организация работы консилиума (руководство и	1. Помощь учителям и воспитателям в

	основных диагностических мероприятий	координация усилий всех участников консилиума). 2. Анализ карт индивидуальных образовательных маршрутов.	реализации решений консилиума. 2. Руководство процессом сопровождения по результатам проведения консилиума
Педагог-психолог	1. Проведение диагностических исследований. 2. Подготовка материалов к консилиуму	1. Предоставление участникам консилиума необходимой психологической информации об обучающихся. 2. Заполнение карт индивидуальных образовательных маршрутов.	1. Проведение развивающих, коррекционных и консультативных занятий с детьми. 2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогическим коллективом и родителями. 3. Планирование совместной работы с учителями.
Учитель (классный руководитель, учитель-предметник)	1. Составление педагогической характеристики на обучающихся, отражающей основные показатели учебной деятельности ребенка. 2. Информация об особенностях общения учащихся со сверстниками	1. Предоставление педагогической информации об обучающихся участникам консилиума. 2. Заполнение карт индивидуальных образовательных маршрутов.	1. Координирующая деятельность по реализации коррекционных программ развития обучающихся. 2. Осуществление коррекционных занятий с обучающимися класса
Учитель-логопед	1. Обследование устной и письменной речи детей. 2. Подготовка речевых карт	1. Предоставление и обсуждение информации о речевом развитии обучающихся. 2. Участие в	1. Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми. 2. Индивидуальное

		разработке индивидуальных образовательных маршрутов дальнейшей работы с обучающимися. 2. Заполнение карт индивидуальных образовательных маршрутов.	и групповое консультирование родителей. 3. Контроль за уровнем речевой деятельности обучающихся в образовательной деятельности.
--	--	---	--

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы выступает социальное партнерство, которое предполагает взаимодействие школы с внешними ресурсами.

Социальное партнерство:
МУЗ ЦРБ Куйбышевского района
ОВД по Куйбышевскому району
ГУЗ «Психоневрологический диспансер РО»
Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Ростов-на-Дону
Областная ЦПМПК
Родительская общественность

23.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса, при этом используются накопительная оценка собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений. Планируемыми результатами Программы являются:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми

умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;

- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ;
- увеличение доли обучающихся с ОВЗ на высоком уровне освоивших образовательную программу начального общего образования;
- достижение обучающимися с ОВЗ личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- достижение обучающимися с ОВЗ предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

Результат	Критерии оценки результата
Банк данных учащихся с ОВЗ	Список обучающихся с ОВЗ
Объективные сведения об учащихся с ОВЗ	Медицинские, психолого-педагогические, логопедические заключения, педагогические характеристики, коллегиальные заключения консилиума, психолого-медико-педагогической комиссии
Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ	Индивидуальные программы, коррекционные маршруты, индивидуальные траектории развития, комплексные программы сопровождения
Положительная динамика показателей развития детей с ОВЗ в результате коррекционной работы	Психолого-педагогические, логопедические заключения, педагогические характеристики, аналитические отчеты деятельности консилиума, скорректированные индивидуальные программы, коррекционные маршруты, индивидуальные траектории развития, комплексные программы сопровождения
Рост профессиональной	Методические разработки,

компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ	мероприятия по проблемам сопровождения детей с ОВЗ, удостоверения педагогов о повышении квалификации по темам, связанным с проблемой сопровождения детей с ОВЗ
---	--

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально, и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной</p>

	ПОМОЩИ.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p>

	<p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения</p>

	<p>цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего</p>

	<p>мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
	<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p> <p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать</p>

	<p>контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>
--	---

IV. Организационный раздел

24. Учебный план начального общего образования.

24.1. Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

24.2. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

24.3. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

24.4. Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает

количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

24.5. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

24.6. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

24.7. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

24.8. Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

24.9. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

24.10. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

24.11. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

24.12. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

24.13. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

24.14. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

24.15. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

24.16. Для начального уровня общего образования представлен вариант учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя).

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

24.17. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по иностранному языку (2–4 классы) осуществляется деление классов на две группы. При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

24.18. Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

24.19. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

24.20. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

24.21. Продолжительность учебных периодов составляет в первой четверти не более 8 учебных недель; во второй четверти – 8 учебных недель; в третьей четверти 11 недель, в четвертой – 7 учебных недель. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

24.22. Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

в 2–4 классах – 40 минут (по решению образовательной организации).

24.23. Учебный план отражает и конкретизирует основные показатели:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;

план комплектования классов.

24.24. При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

24.25. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

24.26. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час

– для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Учебный план на 2023-2024 учебный год

Учебный план начального общего образования МБОУ Куйбышевской СОШ им. А.А.Гречко обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования") (далее - ФГОС НОО), федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – ФООП).

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 недели (в календарном учебном графике в феврале предусмотрены дополнительные каникулы), для обучающихся 2-4 классов 34 недели. Продолжительность урока составляет в 1 классе - 35 минут (в 1 и 2 четверти), 40 минут - 3, 4 четверть, во 2-4 классах - 40 минут (по решению образовательного учреждения). В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день.

При проведении учебных занятий по английскому языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости 20 и более человек).

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования. Обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4

классах составляет 5 часов в неделю, «Литературное чтение» в 1-4 классах- 4 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательная предметная область «Технология» представлена обязательным учебным предметом «Технология» (1 час в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» применяется непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся выбран модуль ОРКСЭ - «Основы религиозных культур народов России».

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю, третий час физической культуры реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-3 классах, с целью удовлетворения потребностей в физическом развитии и совершенствовании. В 4-х классах за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций.

Недельная нагрузка в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю. В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4

учебных года составляет 3039 часов.

Распределение части, формируемой участниками образовательных отношений

Кол-во часов	1 классы
1ч.	Физическая культура

Кол-во часов	2 классы
1ч.	Физическая культура

Кол-во часов	3 классы
1ч.	Физическая культура

Кол-во часов	4 классы
0ч.	-

Формами промежуточной аттестации для обучающихся по программам начального общего образования являются:

Наименование учебного предмета	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	1-4	Контрольная работа (диктант, тест)
Литературное чтение	1-4	Контрольная работа (работа с текстом)
Иностранный язык (английский)	2-4	Контрольная работа (тест)
Математика	1-4	Контрольная работа (тест)
Окружающий мир	1-4	Контрольная работа (тест)
Музыка	1-4	Контрольная работа

		(тест)
Изобразительное искусство	1-4	Контрольная работа (тест)
Технология	1-4	Контрольная работа (тест)
Физическая культура	1-4	Контрольная работа (тест)
Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы религиозных культур народов России»)	4	Творческая работа

Учебный план 1а, 1б классов на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		1а, б	Итого:
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	10
	Литературное чтение	4	8
Математика и информатика	Математика	4	8
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	4
Искусство	Музыка	1	2
	Изобразительное искусство	1	2
Технология	Технология	1	2

Физическая культура	Физическая культура	2	4
Итого		20	40
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Физическая культура	Физическая культура	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23

Учебный план 2а, 2б, 2в классов на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		2 а, б, в	Итого:
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	15
	Литературное чтение	4	12
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	6
Математика и информатика	Математика	4	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	6
Искусство	Музыка	1	3
	Изобразительное искусство	1	3
Технология	Технология	1	3
Физическая культура	Физическая культура	2	6

Итого		22	66
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Физическая культура	Физическая культура	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	69

Учебный план 3а, 3б, 3в классов на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		3 а, б, в	Итого:
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	15
	Литературное чтение	4	12
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	6
Математика и информатика	Математика	4	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	6
Искусство	Музыка	1	3
	Изобразительное искусство	1	3
Технология	Технология	1	3
Физическая культура	Физическая культура	2	6
Итого		22	66
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			

Физическая культура	Физическая культура	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	69

Учебный план 4а, 4б, 4в классов на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		4 а, б, в	Итого:
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	15
	Литературное чтение	4	12
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	6
Математика и информатика	Математика	4	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы религиозных культур народов России»)	1	3
Искусство	Музыка	1	3
	Изобразительное искусство	1	3

Технология	Технология	1	3
Физическая культура	Физическая культура	2	6
Итого		23	69
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	69

25. План внеурочной деятельности.

25.1. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

25.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном

труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

25.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

25.4. Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

25.5. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

25.6. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

25.6.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

25.6.2. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

25.7. Направления и цели внеурочной деятельности.

25.7.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

25.7.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

25.7.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

25.7.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации,

выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

25.7.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

25.7.6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

25.7.7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

25.8. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

25.9. Формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

25.10. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, и другие).

25.11. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

25.12. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

25.13. Основные направления внеурочной деятельности.

25.14. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

25.15. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

Класс	Направление деятельности	Название программы (направление деятельности)	Кол-во часов
1-4	Спортивно-оздоровительная	«Белая ладья» «Футбол в школе» «Тег-регби» Спортивное ориентирование	1ч. 1ч. 1ч. 1ч.
	Проектно-исследовательская	«Природа, история и народное творчество Донского края» «Тропинка в профессию» «Математическая грамотность» «Занимательный русский	1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч.

		язык» «Основы финансовой грамотности» Основы православной культуры	1ч. 1ч.
	Коммуникативная	«Россия - страна возможностей»	1ч.
	Художественно-эстетическая	Ритмика Хор	1ч. 1ч.
	«Учение с увлечением»	«Читаем, считаем, наблюдаем» «Английский с удовольствием»	1ч. 1ч.

26. Календарный учебный график.

26.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

26.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

26.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

26.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

26.5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

26.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

26.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

26.8. Продолжительность урока 40 минут.

26.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 урока) – 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

26.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

26.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

26.12. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

26.13. Занятия начинаются в 9 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

1. Продолжительность учебного года

Для 1-4 классов 2023-2024 учебный год начинается 1 сентября 2023 года и заканчивается 24 мая 2024 года.

1 класс - 33 учебные недели;

2 - 4 классы – 34 учебные недели.

2. Продолжительность учебной недели

- для учащихся 1- 4 классов – 5-дневная.

3. Продолжительность учебного года по четвертям

в 1-4 классах учебный год делится на 4 четверти.

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	37
II четверть	07.11.2023	28.12.2023	8	38
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
Итого в учебном году			33	158

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	36

II четверть	07.11.2023	28.12.2023	8	38
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
Итого в учебном году			34	163

4. Сроки и продолжительность каникул

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	29.12.2023	08.01.2024	11
Дополнительные каникулы	10.02.2024	18.02.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Итого			39

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	29.12.2023	08.01.2024	11
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Итого			30

5. Выходные нерабочие и праздничные дни в 2023-2024 учебном году

с 04 ноября по 06 ноября 2023 года	3 дня
с 30 декабря по 08 января 2024 года	10 дней
с 23 февраля по 25 февраля 2024 года	3 дня
с 08 марта по 10 марта 2024 года	3 дня
с 28 апреля по 1 мая 2024 года	4 дня
с 09 мая по 12 мая 2024 года	4 дня

6. Продолжительность урока

Продолжительность урока составляет в 1 классе в 1 полугодии по 35 минут, во втором полугодии по 40 минут каждый, во 2-4-х классах по 40 минут.

7. Сроки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится с 08 апреля по 08 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности. Даты промежуточной аттестации по каждому учебному предмету устанавливаются решением педагогического совета, утвержденным приказом директора.

27. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год составлен на основе актуализированной рабочей программы воспитания школы. В план включены следующие модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасности», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Основным целевым приоритетом воспитания для школы в новом учебном году является создание условий для усвоения школьниками социально значимых знаний.

На основании результатов анализа воспитательной работы предыдущего года в календарный план в модуль «Классное руководство» внесен расширенный блок мероприятий по индивидуальной работе с детьми, требующими особого внимания. Также в 2023-2024 учебном году будет активизирована работа с родителями (законными представителями). С этой целью модуль «Работа с родителями» усилен мероприятиями различных форм и направлений. В план внесены формы воспитательной деятельности, которые соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей.

Модули расположены в соответствии со значимостью в системе воспитательной работы школы.

В процессе реализации календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год планируются достижение следующих результатов: личностных, включающих воспитание у обучающихся ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку.

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
Дела, мероприятия	события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом				
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»		1-4-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы		1-4-е	Согласно планам классных руководителей ВР	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы		1-4-е	Согласно планам классных руководителей ВР	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела		1-4-е	Один раз в месяц согласно планам классных руководителей ВР	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах		1–11-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители, учителя истории и обществознания
Экскурсии		1–11-е	Не менее одного раз в четверть	Классные руководители,

			учителя истории, права и обществознания
Изучение динамики развития классного коллектива	1–11-е	В течение учебного года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4-е	По мере необходимости	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, классные руководители, И.В.Колесникова, социальный педагог, Э.Н.Бондарцова, педагог-психолог
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители, Э.Н.Бондарцова, педагог-психолог
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с	1-4-е	В течение года	Классные руководители

обучающимися класса			
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	Учителя предметники 1-4 классов	Еженедельно	Классные руководители, учителя- предметники, педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	Учителя предметники 1-4 классов	Октябрь	Администрация школы, классные руководители, учителя- предметники, педагоги внеурочной деятельности
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руково дители 1–4-х классов, родительский актив, Администрация

			школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х классов, Совет школы
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов, Администрация школы (по требованию), Совет школы
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-е	Один раз в месяц	Классные руководители 1-х классов, Администрация школы (по требованию)
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Визуальные образы (предметно-	1-4-е	В течение года	Учителя начальных классов,

эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)			Администрация школы
Игровые формы учебной деятельности	2-4-е	В течение года	Учителя начальных классов, И.В.Рычко, заместитель директора по УВР, И.А.Конарева, заместитель директора по ВР,
Интерактивные формы учебной деятельности	2-4-е	В течение года	Учителя начальных классов, И.В.Рычко, заместитель директора по УВР, И.А.Конарева, заместитель

			директора по ВР
Внутриклассное шефство	2-4-е	В течение года	Учителя начальных классов
Музейные уроки	2-4-е	В течение года	Учителя начальных классов, И.В.Рычко, заместитель директора по УВР, И.А.Конарева, заместитель директора по ВР
Тематические образовательные мероприятия (по календарю образовательных событий)			
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках окружающего	1-4-е	04.09–07.09	Учителя начальных классов

мира			
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.10	Учителя начальных классов, учитель музыки
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	14.10	Учителя начальных классов ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	25.10	Учителя начальных классов, заведующий школьной библиотекой
Ноябрь			
Ко дню рождения поэта Самуила	1–4-е	03.11	Учителя начальных

Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)			классов
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках окружающего мира)	1–4-е	03.11	Учителя начальных классов
Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	07.11	Учителя начальных классов
День матери (последнее воскресенье ноября) Семейные мастер- классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии	1–4-е	27.11	Учителя начальных классов

Декабрь			
День Неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	04.12	Учителя начальных классов
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	08.12	Учитель изобразительного искусства
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	11.12	Учитель начальных классов
Февраль			
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	1–4-е	21.02	Учителя начальных классов

Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–4-е	03.03	Учителя начальных классов
Ко дню рождения С.В. Михалкова (инфо рмационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	13.03	Учителя начальных классов
Неделя математики	1–4-е	14.03–20.03	Учителя начальных классов, руководитель ШМО
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	1–4-е	18.03	Учителя начальных классов
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–4-е	21.03–27.03	Учителя начальных классов, учитель музыки,

			руководитель ШМО
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	1–4-е	28.03	Учителя начальных классов, заведующий школьной библиотекой
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.04	Учителя начальных классов
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	12.04	Учителя начальных классов
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках	1–4-е	22.04	Учителя начальных классов

окружающего мира)			
Май			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	15.05	Учителя начальных классов
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	18.05	Учителя начальных классов
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках	1–4-е	24.05	Учителя начальных классов

русского языка)			
-----------------	--	--	--

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Сентябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма 			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Первого звонка»	1-4- классы	Сентябрь	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог- организатор
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации «Наша Родина – Россия!»	1-11 классы	Еженедельно	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, В.В.Четвертак, преподаватель- организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4- классы	03.09.	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР,

			О.В.Ченцова, педагог- организатор
Внутришкольный турнир: - по шашкам; - по легкой атлетике.	2-4- классы	В соответствии с Планом проведения внутришкольных соревнований по массовым и игровым видам спорта	Учителя физической культуры, классные руководители 2-4 классов
«Спасибо вам, учителя!» поздравительная открытка	1-4- классы	Октябрь	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог- организатор
<p>Октябрь</p> <p>События:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца 			
Акция «Памятная дата.119-я годовщина со Дня рождения	1-4- классы	Октябрь	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР,

А.А.Гречко»:			<p>классные руководители 1-4- х классов, О.В.Ченцова, педагог- организатор, Т.О.Крахмалева, заведующий школьным музеем «Родные просторы»</p>
<p>Ноябрь</p> <p>События:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 			
<p>Декабрь</p> <p>События:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: День Неизвестного солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 			
Акция «И снова в сказку...»	1-4- классы	Декабрь	И.А.Конарева, заместитель

<p>-новогодние представления «В гостях у сказки»;</p> <p>-конкурс елочных игрушек и украшений «Новогодняя фантазия»;</p> <p>-«Мастерская Новогоднего волшебства»;</p> <p>-тематические выставки и конкурсы елочных игрушек и украшений</p>			<p>директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог-организатор</p>
--	--	--	--

Январь

События:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда;

27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

Февраль

События:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг

<p>за пределами Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества 			
<p>Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященной Дню защитника Отечества</p>	<p>1-4- классы</p>	<p>01.02.-17.02.</p>	<p>И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог-организатор, В.В.Четвертак, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя истории, учителя физической культуры, Т.В.Крахмалева, заведующий школьным музеем «Родные просторы»</p>
<p>Март</p> <p>События:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра 			
<p>Праздничные мероприятия,</p>	<p>1-4- классы</p>	<p>01.03.-07.03.</p>	<p>О.В.Ченцова, педагог-</p>

посвященные Женскому Дню			организатор
Апрель События: <ul style="list-style-type: none"> • 12 апреля: День космонавтики; • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны 			
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4- классы	Апрель	О.В.Ченцова, педагог- организатор
Май События: <ul style="list-style-type: none"> • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры 			
Акция «Память», посвященная 78-ой годовщине Победы в ВОВ	1-4- классы	Май 2023	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР О.В.Ченцова, педагог- организатор, В.В.Четвертак, преподаватель- организатор ОБЖ, учителя

			истории, Т.В.Крахмалева, заведующий школьным музеем «Родные просторы»
Праздник «Последнего Звонка»	1-4- классы	Май	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог- организатор
Выпускной бал «Прощание с начальной школой»	4 классы	Май	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог- организатор, классные руководители 4-х классов
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (согласно Плану внеурочной деятельности МБОУ Куйбышевской СОШ им.А.А.Гречко)			
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вовлечение родителей	1-4 классы	В течение года	И.А.Конарева,

В воспитательную жизнь школы; участие родителей во внеклассных мероприятиях			заместитель директора по ВР
Консультации школьного психолога	1-4 классы	В течение года	Э.Н.Бондарцова, педагог-психолог
Индивидуальное консультирование родителей: -обязанности по воспитанию детей; - взаимоотношения в семье; -успеваемость, бытовые условия и их роль в воспитании и обучении	1-4 классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, И.В.Колесникова, социальный педагог
Информирование родителей через школьный сайт, «Дневник.ру»	1-4 классы	В течение года	О.В.Ченцова, педагог-организатор, А.Д.Вангели, администратор школьного сайта
Участие родителей в родительских форумах на интернет-сайтах	1-4 классы	В течение года	Администрация школы

«Единый Родительский День»	1-4	В течение года	Администрация школы
Заседания Совета школы	1-4 классы	В течение года	Администрация школы
Организация и проведение родительских лекториев «Школа и семья – два важнейших образовательных института»	1-4 классы	В течение года	Администрация школы
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный музей «Родные просторы», районный музей	1-4- классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог-организатор, Т.В.Крахмалева, заведующий школьным музеем «Родные просторы»

Экскурсионные поездки, однодневные походы	1-4- классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог-организатор
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация	1-4- классы	Сентябрь	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, В.В.Четвертак, преподаватель-организатор ОБЖ

обучающихся из здания)			
«День здоровья»	1-4- классы	9 сентября	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог- организатор, В.В.Четвертак, преподаватель- организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Профилактические тематические линейки: «Безвредные и вредные привычки» , «Употребление ПАВ вредит здоровью» , «Сильный иммунитет – залог здоровья» , «Чистые руки спасут от инфекций»	1-4- классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, О.В.Ченцова, педагог- организатор, школьная медицинская сестра
Исследования, мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности,	1-4 классы	В течение года	Э.Н.Бондарцова, педагог-психолог, И.В.Колесникова, социальный

выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);			педагог
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4- классы	Октябрь	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР, И.В. Колесникова, социальный педагог, О.В.Ченцова, педагог-организатор
Профилактические дни «Разговор о правильном питании»	1-4 классы	В течение года	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Исследовательская проектная			Классные руководители

детальность учащихся			
Участие в конкурсах семейных соревнований			И.А.Конарева, заместитель директора по ВР
Участие в мероприятиях и конкурсах районной библиотеки с. Куйбышево		В соответствии с планом мероприятий библиотеки	И.А.Конарева, заместитель директора по ВР
Экологические акции по благоустройству школьного двора, села			И.А.Конарева, заместитель директора по ВР

28. Характеристика условий реализации программы начального общего образования

28.1. Кадровые условия

МБОУ Куйбышевская СОШ им.А.А.Гречко укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желаний педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться один раз в пять лет, согласно плану аттестации кадров, на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией школы.

Общие сведения о педагогических работниках

Показатель	Кол-во чел.	%
Всего педагогических работников	73	100

(количество человек)			
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100
Из них внешних совместителей		2	2,7
Наличие вакансий (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	71	97,3
	со средним специальным образованием	2	2,7
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		73	100
Количество аттестованных педработников	Всего	61	84,6
	Высшую	33	45,8
	Первую	14	19,4
	Соответствие занимаемой должности	14	19,4
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	64	87,5
	Социальный педагог	1	1,4
	Учитель-логопед	1	1,4
	Педагог-психолог	1	1,4
	Педагог-организатор	1	1,4
	Советник по воспитанию	1	1,4
	Преподаватель - организатор ОБЖ	1	1,4
Имеют учёную степень		0	0
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		40	55,5

Курсовая подготовка педагогических работников осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

28.2. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учёт специфики возрастного психолого – физического развития обучающихся;
- формирование развития психолого– педагогической компетентности

педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Задачи психологической службы:

- 1) способствовать повышению уровня психологической компетентности педагогов и родителей для успешного решения задач образования, развития, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся;
- 2) организовать систему индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3) содействовать комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению учащихся группы риска развития кризисных состояний и суицидального риска;
- 4) содействовать реализации первичной профилактической работы в целях укрепления здоровья участников образовательного процесса и формирования ответственной позиции за свою жизнедеятельность.

Основные направления работы в школе:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника; она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- ✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- ✓ профилактика правовых нарушений, отклонений от норм поведения;
- ✓ экспертиза письменных работ учащихся, поведенческих действий в условиях выявления и коррекции учащихся с ОВЗ;
- ✓ развивающая работа в рамках внеурочной деятельности;
- ✓ просвещение родителей в вопросах психологического развития младших школьников;
- ✓ коррекционная работа в соответствии с рекомендациями ПМПК.

План работы психолога с педагогами и родителями по повышению психолого-педагогической компетентности

Сроки	Мероприятия
Сентябрь, октябрь	Организация консультаций для учителей, родителей по результатам адаптации учащихся 1 классов
В течение года	Индивидуальные консультации для родителей учащихся, направленных на ППк
В течение года	Индивидуальные консультации для учителей, учащихся, родителей
В течение года	Участие в общешкольных родительских собраниях, лекториях
Январь	Анкетирование педагогов, с целью изучения уровня профессионального стресса, оценке социально-психологического климата в коллективе
Февраль	Анкетирование родителей, с целью выявления и анализа особенностей семейного воспитания
В течение года	Консультации для учителей, родителей при подготовке к ВПР
По запросу	Занятия с педагогами по снятию психоэмоционального напряжения
По запросу	Социально-психологические тренинги с родителями учащихся

По запросу	<p>Для родителей учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование по проблемам детей и семьи. 2. Тематические консультации Рекомендации по вопросам адаптации детей 1х классов. Проблемы развития внимания Самостоятельность учащихся Как повысить учебную мотивацию Проблемы детско-родительских отношений Проблемы агрессивности. Пути преодоления 3. Рекомендации по результатам итоговой диагностики учащихся 4. Проведение классных часов (по запросу классного руководителя) 5. Проведение родительских собраний (по запросам)
------------	---

28.3. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем государственной (муниципальной) услуги отражается в муниципальном задании МБОУ Куйбышевской СОШ им.А.А.Гречко в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование структуры и определение объемов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

- Расходы на оплату труда работников школы, включая компенсации и выплаты.
- Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических, административно-управленческих работников.

- Расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет-трафика и др.).
- Затраты на приобретение расходных материалов.
- Хозяйственные расходы.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством учащихся. В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей:

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и прочего обслуживающего персонала школы;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности учащихся в классах.
- Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах школы (Положение об оплате труда работников; Положение об установлении выплат стимулирующего характера) и в Коллективном договоре по регулированию социально-трудовых отношений в МБОУ Куйбышевской СОШ им.А.А.Гречко. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.
- В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие представительного органа работников и комиссии по распределению стимулирующих выплат.

МБОУ Куйбышевская СОШ им.А.А.Гречко находится на бюджетном финансировании, обслуживается собственной бухгалтерией.

28.4. Материально-технические условия

МБОУ Куйбышевская СОШ им.А.А. Гречко расположена в типовом трехэтажном здании, построенном в 1975 году. В 2010 году здание школы прошло капитальный ремонт здания, в 2018 году капитальный ремонт кровли и спортивного зала.

В школе созданы условия:

- 21 учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, медиатекой;
- актовый зал на 150 мест;
- 2 спортивных зала, оснащённых игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; футбольное поле, плоскостное спортивное сооружение, спортивная площадка; тренажёрный зал
- столовая для питания обучающихся на 120 посадочных мест, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, оснащенная технологическим оборудованием;
- кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья; кабинет психологической разгрузки;
- 2 гардероба, санузлы, места личной гигиены;
- участки (территория) с необходимым набором оснащённых зон;
- автогородок (мобильная площадка);
- наличие безбарьерной среды (пандусов, оборудованного санузла, специальной разметки по школе).

Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Музыка	Портреты	12
	Комплект интерактивных учебных изданий	1
Английский язык	Таблицы	32
	Видеофильмы	8
Начальные классы	Таблицы	99

	Комплект интерактивных учебных изданий	64
Окружающий мир	Таблицы	4

Кабинет психологической разгрузки

Наименование	
Аппаратно-программный комплекс	1
Сухой бассейн серии АЛ 219	1
Полифункциональный набор Радуга	1
Пуфик-кресло с гранулами	1
Прибор динамической заливки света	1
Световой стол для рисования песком	4
Коврик со следочками АЛ 241	2
Мат сборный АЛ 236	2
Дет.скл.кресло Трансфор. АЛ288	3
Дет.мал.скл.креслоТран.-М АЛ635	2
Панно Кривое зеркало (выгн.) АЛ421/2	2
Панно Кривое зеркало (вог.) АЛ421/3	3
Панно Кривое зеркало (волнооб.) Ал421/1	2
Сенсорная тропа для ног АЛ415	3
Подвесная панель Разноцветная гроза	1
Панно"Бесконечность-И" настенное	1
Детская подушка с гранулами	1
Колонна на платформе "Водоворот"	1

Медицинский кабинет

- 1.Аппарат диагностический для контроля физиологических параметров 1.
- 2.Ноутбук 1.
- 3.Принтер 1.

Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Учебное оборудование детского автогородка	2	Удовлетворительное	Учебный процесс, внеурочная деятельность

Автобусы	3	В рабочем состоянии	Подвоз учащихся
Мотовездеход	1	В рабочем состоянии	Образовательный процесс
Тренажеры	10	Удовлетворительное	Учебный процесс
Комплект оборудования системы видеонаблюдения	1	Удовлетворительное	Образовательный процесс
Конь гимнастический	3	Удовлетворительное	Учебный процесс
Козел гимнастический	3	Удовлетворительное	Учебный процесс
Гимнастическая стенка	10	Удовлетворительное	Учебный процесс
Гимнастические скамейки	10	Удовлетворительное	Учебный процесс
Подвесной турник	6	Удовлетворительное	Учебный процесс
Кольца баскетбольные	2	Удовлетворительное	Учебный процесс
Сетка волейбольная	20	Удовлетворительное	Учебный процесс
Мостик гимнастический	5	Удовлетворительное	Учебный процесс
Канат	4	Удовлетворительное	Учебный процесс
Гимнастические маты	51	Удовлетворительное	Учебный процесс
Гантели	14	Удовлетворительное	Учебный процесс
Теннисный стол	4	Удовлетворительное	Учебный процесс

Бревна гимнастические	2	Удовлетворительное	Учебный процесс
Брусья	3	Удовлетворительное	Учебный процесс
Метеостанция с солнечной батареей	1	Удовлетворительное	Учебный процесс
Шахматы напольные	1	Удовлетворительное	Образовательный процесс
Шахматы настенные	1		

28.5. Информационно-методические условия

Школа и филиал обеспечены учебниками, в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным Минпросвещения России, по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования. Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательными планами школы, программам, проектами и планом работы библиотеки.

В библиотеке обеспечивается возможность доступа к современным информационным базам, имеется рабочее компьютеризированное место с возможностью выхода в сеть Интернет.

Перечень учебников, учебных пособий на 2023-2024 учебный год

Класс	Авторы	Название	Издательство	Год издания
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., и др.	Азбука в 2-х ч. 1класс + Прописи Ч.1-4	Просвещение Москва	2023
	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 1класс	Просвещение Москва	2023
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение в 2-х ч. 1класс.	Просвещение Москва	2023
	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Математика в 2-х ч. 1класс	Просвещение Москва	2023
	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х ч. 1класс	Просвещение Москва	2023
	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева	Технология. 1класс	Просвещение Москва	2023
	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство. 1класс.	Просвещение Москва	2023
	Критская Е.Д. и др.	Музыка. 1класс.	Просвещение Москва	2023
	Матвеев А.П.	Физическая культура. 1класс.	Просвещение Москва	2023
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык в 2-х ч. 2класс.	Просвещение Москва	2018
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др.	Литературное чтение в 2-х ч. 2 класс	Просвещение Москва	2018

	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Математика в 2-х ч. 2класс	Просвещение Москва	2018
	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х ч. 2класс	Просвещение Москва	2018
	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева	Технология. 2класс.	Просвещение Москва	2018
	Быкова Н.И., Дули Д. и др.	Английский язык в 2-х ч. 2 класс	Просвещение Москва	2023
	Коротеева Е.И.	Изобразительное искусство. 2 класс	Просвещение Москва	2019
	Критская Е.Д. и др.	Музыка.2класс	Просвещение Москва	2018
	Матвеев А.П.,	Физическая культура. 2класс	Просвещение Москва	2018
	Учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями			
	Якубовская Э.В., Павлова Н.В	Русский язык. 2класс	Просвещение Москва	2016
	Ильина С.Ю. и др.	Чтение. 2класс. в 2-х ч.	Просвещение Москва	2016
	Комарова С.В.	Устная речь. 2класс.	Просвещение Москва	2016
	Алышева Т.В.	Математика 2кл. В 2-х ч.	Просвещение Москва	2016
	Матвеева Н.Б. и др.	Живой мир. 2класс	Просвещение Москва	2017
	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. 2кл.	Просвещение Москва	2016
3	Канакина В.П.,	Русский язык в 2-х ч.	Просвещение	2018

	Горецкий В.Г.	3класс.	Москва	
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др.	Литературное чтение в 2-х ч. 3класс.	Просвещение Москва	2018
	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Математика в 2-х ч. 3класс.	Просвещение Москва	2018
	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х ч. 3класс.	Просвещение Москва	2018
	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева	Технология. 3 класс.	Просвещение Москва	2018
	Быкова Н.И., Дули Д. и др.	Английский язык в 2-х ч. 3класс	Просвещение Москва	2020, 21
	Горяева Н.А.	Изобразительное искусство. 3класс.	Просвещение Москва	2019
	Критская Е.Д. и др.	Музыка. 3класс.	Просвещение Москва	2018
	Матвеев А.П.	Физическая культура. 3-4класс	Просвещение Москва	2018
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык в 2-х ч. 4класс	Просвещение Москва	2019
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др.	Литературное чтение в 2-х ч. 4класс.	Просвещение Москва	2019
	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Математика в 2-х ч. 4класс	Просвещение Москва	2019
	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х ч. 4класс	Просвещение Москва	2019
	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева	Технология. 4класс	Просвещение Москва	2019

	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство. 4класс	Просвещение Москва	2019
	Критская Е.Д. и др.	Музыка. 4класс	Просвещение Москва	2018
	Быкова Н.И., Дули Д. и др.	Английский язык в 2-х ч. 4класс	Просвещение Москва	2020, 21
	Беглов А.Л., Саплина Е.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. 4класс	Просвещение Москва	2023
	Матвеев А.П.	Физическая культура. 3-4класс	Просвещение Москва	2017

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования школа имеет необходимое для использования ИКТ оборудование, которое отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Информационное обеспечение учебного процесса предоставляет возможность в электронной форме педагогическому коллективу:

- управлять образовательной деятельностью;
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
- проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное

(посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- осуществлять взаимодействие школы с отделом образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебной деятельности (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, информационные ресурсы);
- проводить массовые мероприятия, собрания, представления; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

учащимся:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- создавать, обрабатывать и редактировать звук;
- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;
- индивидуально и коллективно создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности; визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.);
- выпускать школьные печатные издания.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Перечень компьютеров, имеющихся в школе

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факульт. занятия, управлении и др.)
Персональный	162	Учебный процесс,

Мобильный компьютерный класс	4	внеурочная деятельность
------------------------------	---	-------------------------

Информационно-образовательная среда школы, включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательной деятельности;

размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления, в частности возможностями «Дневник.ру»;

контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация) ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий;

организовано взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями, главным инструментом такого

взаимодействия выступает электронная почта, также проходят совместные семинары, вебинары по обмену опытом.

Школа имеет Интернет-сайт (<http://kuibschool.org.ru>) и электронно-компьютерные средства коммуникации. Таким образом, современное оборудование кабинетов способствует оптимизации образовательной деятельности, позволяет реализовать требования к освоению основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Сканер	8
Модем	2
Принтер	71
МФУ	9
Факс	1
Телевизор	4
Видеомагнитофон	1
Видеокамера	2
Проектор	45
Интерактивные доски	13
Экраны	32
Фотокамера	3
Музыкальный центр	3
Синтезатор	1
Групповая система видеосвязи для организации сеансов синхронного дистанционного обучения	1

